Školní vzdělávací program

ZŠ Horšovský Týn

2024

Obsah

[Identifikační údaje 5](#_Toc177038688)

[Předkladatel: 5](#_Toc177038689)

[Zřizovatel školy: 5](#_Toc177038690)

[Projednání a schválení dokumentu: 6](#_Toc177038691)

[Projednání dokumentu: 6](#_Toc177038692)

[Vydání dokumentu: 6](#_Toc177038693)

[Platnost dokumentu: 6](#_Toc177038694)

[Charakteristika školy 7](#_Toc177038695)

[Úplnost a velikost tříd 7](#_Toc177038696)

[Vybavení školy 7](#_Toc177038697)

[Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc177038698)

[Charakteristika žáků 8](#_Toc177038699)

[Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce 8](#_Toc177038700)

[Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8](#_Toc177038701)

[Charakteristika školního vzdělávacího programu 9](#_Toc177038702)

[Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 13](#_Toc177038703)

[Pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváří škola následující podmínky: 13](#_Toc177038704)

[Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných vytváří škola následující podmínky: 14](#_Toc177038705)

[Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu 14](#_Toc177038706)

[Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (Klasifikační řád) 15](#_Toc177038707)

[Celkové hodnocení 15](#_Toc177038708)

[Způsob získávání podkladů pro hodnocení 16](#_Toc177038709)

[Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR 16](#_Toc177038710)

[Sebehodnocení 17](#_Toc177038711)

[Slovní hodnocení 17](#_Toc177038712)

[Komisionální přezkoušení 17](#_Toc177038713)

[Hodnocení a klasifikace chování 18](#_Toc177038714)

[Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 19](#_Toc177038715)

[Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření 20](#_Toc177038716)

[Hodnocení žáků na vysvědčení 21](#_Toc177038717)

[Domácí úkoly 21](#_Toc177038718)

[Učební plán 22](#_Toc177038719)

[Učební osnovy 24](#_Toc177038720)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 24](#_Toc177038721)

[Český jazyk 24](#_Toc177038722)

[Anglický jazyk 45](#_Toc177038723)

[Německý jazyk 65](#_Toc177038724)

[Vyučovací předmět: Další cizí jazyk 78](#_Toc177038725)

[Anglický jazyk 78](#_Toc177038726)

[Německý jazyk 87](#_Toc177038727)

[Francouzský jazyk 96](#_Toc177038728)

[Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 103](#_Toc177038729)

[Matematika 103](#_Toc177038730)

[Vzdělávací oblast: Informatika 127](#_Toc177038731)

[Informatika 127](#_Toc177038732)

[Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 139](#_Toc177038733)

[Prvouka 139](#_Toc177038734)

[Vlastivěda 149](#_Toc177038735)

[Přírodověda 156](#_Toc177038736)

[Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 168](#_Toc177038737)

[Fyzika 168](#_Toc177038738)

[Chemie 178](#_Toc177038739)

[Přírodopis 185](#_Toc177038740)

[Zeměpis 196](#_Toc177038741)

[Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 209](#_Toc177038742)

[Dějepis 209](#_Toc177038743)

[Občanská výchova 218](#_Toc177038744)

[Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 225](#_Toc177038745)

[Výchova ke zdraví 225](#_Toc177038746)

[Tělesná výchova 234](#_Toc177038747)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 256](#_Toc177038748)

[Výtvarná výchova 256](#_Toc177038749)

[Hudební výchova 275](#_Toc177038750)

[Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 294](#_Toc177038751)

[Pracovní činnosti 294](#_Toc177038752)

# Identifikační údaje

## Předkladatel:

**Škola:** Základní škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace

**Adresa:** Horšovský Týn, Zámecký park 3, PSČ 346 01

**Jméno ředitele:** Mgr. Pavel Janský

**Kontakt:** telefon**:** 379 422 381, 728 945 301

e-mail: reditel@zshtyn.cz

www: <https://www.zshtyn.cz>

**IZO školy:** 102 004 315

**IZO ředitelství:** 600 065 669

**IČO:** 48343013

## Zřizovatel školy:

**Název:** Město Horšovský Týn

**Adresa:** Horšovský Týn, náměstí Republiky 52, PSČ 346 01

**Kontakt:** telefon: 379 415 111

www: <https://www.horsovskytyn.cz/>

## Projednání a schválení dokumentu:

Pedagogická rada dne: 21.06.2024

## Projednání dokumentu:

Školská rada dne 25. 6. 2024 tento ŠVP projednala a schválila.

## Vydání dokumentu:

ŠVP ZŠ Horšovský Týn byl vydán dne: 1. 9. 2024

Číslo jednací: VD 5 / 2024

## 

## Platnost dokumentu:

Platný od 1.9.2024 Podpis ředitele: Razítko školy:

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost tříd

Základní škola Horšovský Týn je úplná základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Nachází se v příjemném prostředí Zámeckého parku. Škola má kapacitu 800 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků, školní klub s kapacitou 250 žáků a školní jídelna s kapacitou 1060 obědů, která zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy, pro ostatní školská zařízení ve městě a pro cizí strávníky.

Průměrná naplněnost tříd je 25 žáků. Výuka na 1.stupni / 1.-5. ročník / probíhá ve třech paralelních třídách, výuka na 2.stupni / 6.-9.ročník / také ve třech paralelních třídách.

## Vybavení školy

Školní budova byla postavena v roce 1958. Je v ní 25 tříd a 10 odborných pracoven. Součástí školy jsou čtyři oddělení školní družiny, školní knihovna s čítárnou, dvě tělocvičny, sportovní hřiště dvě školní dílny, školní pozemek, školní skleník. Pro výuku tělesné výchovy je přímo v areálu školy využíváno víceúčelové hřiště, běžecká dráha pro běh na 60 m, sektor pro skok daleký a travnaté hřiště. Dále škola pro výuku tělesné výchovy využívá rekonstruovaný městský stadion s umělým travním povrchem, víceúčelovým hřištěm a tartanovým atletickým oválem. Stadion je vzdálen 200 m od školní budovy. Škola nemá vybudován bezbariérový přístup.

Prostory školy splňují požadavky školní hygieny. Sociální zařízení prošla kompletní rekonstrukcí. Na estetickém vzhledu školy se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi a projekty. Prostory pro výuku jsou dostatečné.

Odborné učebny: dvě učebny informatiky, tři učebny anglického jazyka, učebna přírodopisu, fyziky, chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy a dvě školní dílny. Všechny učebny na 1. stupni a některé učebny na 2. stupni jsou vybaveny digitální interaktivní technikou. Ostatní učebny jsou vybaveny digitální projekční technikou s počítačem.

V době volna a přestávek žáci využívají rozsáhlý školní areál s bezprašnými cestami a pravidelně udržovaným trávníkem. Ve škole je zajištěn pitný režim.

Všichni vyučující mají k dispozici své kabinety. Všichni vyučující mají přidělený svůj osobní notebook, který využívají při vyučování. Škola má rozsáhlou databázi školních výukových programů. V celé budově školy je zajištěno připojení na internet a školní intranet. Pro přípravu výukových a procvičovacích materiálů pro žáky všichni vyučující využívají dva moderní kopírovací stroje. Pro porady, pedagogické rady a setkávaní učitelů slouží sborovna.

Vybavení učebnicemi a školními pomůckami je dostatečné, nadstandardní je vybavení školními výukovými programy.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 45 členů. Spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Průměrný věk pedagogických pracovníků se pohybuje v pásmu nad 40 let. Vedení školy soustavně usiluje o udržení maximální možné plné kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje výchovný poradce, poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, bezpečnostní technik. Všichni učitelé při svém dalším vzdělávání využívají řadu vzdělávacích institucí.

## Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti z Horšovského Týna. Zhruba třetina žáků do školy dojíždí. Spádový obvod školy je velký, činí více než 30 obcí a osad z okruh více než 20 km. Škola vzdělává i děti s cizí státní příslušností. Škola integruje i řadu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od září 2022 mají žáci ve škole zřízený žákovský parlament, který se významně podílí na kulturní činnosti školy a spolupráci s vedením školy.

## Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Ve škole probíhají školní projekty v oblasti občanské výchovy, výuky cizích jazyků, výtvarné výchovy a další. Pravidelně se pořádají lyžařské kursy, výuka plavání a dopravní výchova. Partnerskou školou je Realschule v Nabburgu v Bavorsku. Od roku 2023 se zahájila spolupráce s partnerskou školou ve městě Maarkedal v Belgii.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči patří k základům práce školy. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, programu Bakaláři, webových stránek školy, písemně, telefonicky a v případě potřeby SMS zprávami. Rodiče mohou po dohodě s vyučujícím navštívit vyučování. Pravidelně jsou informování na třídních schůzkách a konzultacích. Účastní se dalších akcí školy – výstavy, koncerty, besídky.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem – Městem Horšovský Týn. Významným partnerem je městské kulturní zařízení, které škole zprostředkovává většinu kulturních pořadů a městská knihovna. Žáci školy se prezentují na akcích pořádaných těmito institucemi, např. Živý Betlém, literární shrabování, vánoční a velikonoční prodejní výstavy, vernisáže výstav apod.

Škola dále spolupracuje s ostatními školskými zařízeními ve městě – základní a odbornou školou a pedagogicko-psychologickým centrem, základní uměleckou školou, Dětským domovem v Nové Vsi, s neúplnou základní školou v Meclově, odkud přicházejí žáci 2. stupně a soukromou ZŠ Adélka v Mašovicích. Velmi dobrá je spolupráce s městskou knihovnou a regionálním informačním centrem. Dobrá je spolupráce se zájmovými spolky a sdruženími, např. pionýrskou skupinou Stopaři, sborem dobrovolných hasičů, tělovýchovnou jednotou Dynamo Horšovský Týn. Při prevenci rizikového chování a řešení výchovných problémů spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, pracoviště Domažlice, obvodním oddělením Policie ČR a Městskou policií Horšovský Týn.

Při škole je zřízena Školská rada složená poměrně ze zástupců zřizovatele, školských pracovníků a rodičů žáků školy, jejíž pravomoci vyplývají ze školského zákona.

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní škola Horšovský Týn poskytuje základní vzdělání dětem ve věku šesti až patnácti let z Horšovského Týna a přilehlých obcí. Navazuje na bohaté tradice základního školství v Horšovském Týně, které se vždy vyznačovaly dobrou úrovní poskytnutého vzdělání, demokratickými principy v přístupu k učitelům a žákům a dobrou spoluprací s občanskou a rodičovskou veřejností.

Škola dále vychází z podmínek, které si připravila v předchozích letech, kdy byly preferovány zejména tyto vzdělávací a výchovné oblasti:

* získávání komunikativních dovedností a jazykové vybavenosti (výuka cizích jazyků)
* používání informačních technologií (informatika)
* rozvoj tvořivého myšlení, logického uvažování a získávání schopnosti rozumové analýzy při řešení problémů (výuka přírodovědných předmětů, vytváření společných projektů)
* výchova k citlivým vztahům k ostatním lidem, společenskému a životnímu prostředí
* výchova k toleranci, rasové a národností snášenlivosti

Následující oblasti bude škola i nadále rozvíjet a budou náležitě zohledněny i v učebních plánech pro jednotlivé předměty. V rámci svého školního vzdělávacího programu by škola chtěla směřovat k těmto cílům základního vzdělávání:

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Jednotný postup celého pedagogického sboru při směřování k těmto cílům chce škola dosáhnout uplatněním klíčových kompetencí při veškeré pedagogické činnosti. Klíčové kompetence budou aplikovány při tvorbě učebních plánů ve všech předmětech a v praktické podobě v každé vyučovací hodině. Jedná se o následující klíčové kompetence:

* **Kompetence k učení**

Žáci se učí:

* vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
* **Kompetence k řešení problémů**

Žáci se učí:

* vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslit a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
* vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
* samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení logické, matematické a empirické postupy
* ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
* **Kompetence komunikativní**

Žáci se učí:

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat své názory a vhodně argumentovat
* rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
* **Kompetence sociální a personální**

Žáci se učí:

* účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni požádat
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu uspokojení
* **Kompetence občanské**

Žáci se učí:

* respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životního prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
* **Kompetence pracovní**

Žáci se učí:

* používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

* **Kompetence digitální**

Žáci se učí:

* ovládat běžné používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
* předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí příslušnou aktuální legislativou. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s těmito poradenskými zařízeními: Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, pracoviště Domažlice a Speciálním pedagogickým centrem při Základní a Odborné škole v Horšovském Týně. Ve škole koordinuje vzdělávání žáků se speciálními pedagogickými potřebami výchovný poradce.

## Pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváří škola následující podmínky:

1. tvorba, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem učiteli jednotlivých předmětů žáka. S jeho obsahem jsou seznámeni všichni učitelé jím dotčených vyučovacích předmětů PLPP má písemnou podobu a seznámení s ním je stvrzeno podpisem. Výchovný poradce při realizaci PLPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a platí pro něj stejná pravidla jako u PLPP.

1. realizace podpůrných opatření podle doporučení poradenských zařízení a přiznaného stupně podpory:

ba) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

bb) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

## Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných vytváří škola následující podmínky:

* tvorba a realizace PLPP a IVP dle stejných pravidel jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* obohacování vzdělávacího obsahu
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
* zadávání speciálních úkolů
* zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

## Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu

Celým vzdělávacím a výchovným procesem ve škole prostupují tato průřezová témata:

* osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova
* environmentální výchova
* mediální výchova
* dopravní výchova

Zmíněná témata jsou zařazena do osnov povinných předmětů tak, aby byla součástí jednotlivých tematických okruhů ve všech učebních předmětech.

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (Klasifikační řád)

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (Klasifikační řád) jsou zpracována na základě Vyhlášky MŠMT č. 48/2006 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

**Obecné zásady:**

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

-soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

-zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat z různých důvodů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do elektronické žákovské knížky (Bakaláři) a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí na schůzkách s rodiči. Rodiče neprospívajících žáků, kteří nebyli přítomni na třídních schůzkách, jsou písemně informováni ředitelem školy a pozváni k projednání a návštěvě školy. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

# Hodnocení a klasifikace chování

1. Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími ve třídě a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Udělení 2. a 3. stupně z chování zdůvodní třídní učitel v katalogovém listě.
3. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:
   * dodržování školního řádu, pokynů vyučujících a vedení školy i ostatních zaměstnanců školy
   * vztah k ostatním žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy
   * vztah k majetku školy, k majetku žáků a majetku zaměstnanců školy
4. Stupnice klasifikace chování je dána Vyhláškou MŠMT č. 48/2006 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Obsah jednotlivých stupňů je následující:
   * **stupeň 1 (velmi dobré)** – žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, má korektní vztah k ostatním žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy, ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.
   * **stupeň 2 (uspokojivé) –** žák se opakovaně dopouští přestupků proti školnímu řádu nebo se dopustí závažného (hrubého) porušení školního řádu, je hrubý a agresivní k ostatním žákům, nerespektuje učitele a ostatní zaměstnance školy. O míře závažnosti přestupku rozhoduje pedagogická rada.
   * **stupeň 3 (neuspokojivé) -** žák vůbec nerespektuje ustanovení školního řádu , napadá ostatní žáky, způsobí vědomě úraz jinému žáku s trvalými následky, vědomě odmítá respektovat učitele a ostatní zaměstnance školy. Žák se dopustí obzvlášť závažného (hrubého) porušení školního řádu. O míře závažnosti přestupku rozhoduje pedagogická rada.

# Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. tato klasifikace se týká:
   * v 1. – 5. ročníku následujících předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda
   * v 6. – 9. ročníku následujících předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika, fyzika, chemie, dějepis, přírodopis, povinně volitelné předměty téže povahy
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojených požadovaných poznatků, pojmů, faktů, definic a jejich vzájemných vztahů
* kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
* schopnost samostatně získávat, osvojovat si a uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přiměřená úroveň ústního a písemného vyjadřování
* schopnost komunikace, schopnost vyhledávat a získávat informace
* kvalita výsledků činností

1. Stupnice klasifikace je dána Vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:

* **stupeň 1 (výborný) –** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově a přesně vykonává požadované činnosti. Myslí samostatně, logicky správně, tvořivě. Výstižně vyjadřuje své myšlenky. Dobře komunikuje, aktivně získává a zpracovává informace. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
* **stupeň 2 (**chvalitebný**) –** žák v podstatě ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, většinou chápe vztahy mezi nimi. Vykonává samostatně požadované činnosti. V myšlení uplatňuje logiku a tvořivost. Samostatně komunikuje, je schopen získat a pracovat informace. Je schopen vyjádřit všechny své myšlenky. Kvalita výsledků je zpravidla bez větších nedostatků.
* **stupeň 3 (dobrý) –** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic menší mezery. Ne vždy chápe vztahy mezi nimi. Požadované činnosti nevykonává přesně. Za pomoci učitele je však schopen nepřesnosti korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ne však vždy tvořivé. Je schopen vyjádřit většinu svých myšlenek. Je schopen komunikovat, někdy za pomoci učitele. S pomocí učitele získává a zpracovává informace. Kvalita výsledků jeho činností má časté nedostatky.
* **stupeň 4 (dostatečný) –** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti získaných poznatků, pojmů, faktů a definic značné mezery. Většinou nechápe vztahy mezi nimi. Požadované činnosti ne vždy vykonává samostatně a často s chybami. Postrádá logickou úvahu v myšlení. Komunikuje s pomocí učitele. Ne vždy je schopen vyjádřit své myšlenky. Není schopen bez pomoci učitele získávat a zpracovávat informace. Výsledky jeho činností jsou nekvalitní.
* **stupeň 5 (nedostatečný) –** žák si požadované poznatky, pojmy, fakta, definice vůbec neosvojil. Nechápe jejich smysl a vztahy mezi nimi. Požadované činnosti není schopen vykonat ani s pomocí učitele. Postrádá schopnost logické úvahy. Komunikuje pouze s pomocí učitele. Není schopen vyjádřit své myšlenky. Není schopen ani s pomocí učitele získávat a zpracovávat informace. Jeho výsledky jsou vesměs nekvalitní.

# Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Tato klasifikace se týká:

Pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova, rodinná výchova a povinně volitelné předměty stejné povahy.

1. Při klasifikaci vyučovacích předmětů uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

* tvořivost a samostatnost projevu
* osvojení potřebných dovedností a jejich uplatnění v praktických činnostech
* vztah k předmětu a zájem o něj

1. Při klasifikaci těchto vyučovacích předmětů je zvlášť nutno přihlížet k předpokladům a schopnostem žáků.
2. Stupnice klasifikace je dána Vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:

* **stupeň 1 (výborný) –** žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí. Má aktivní zájem o předmět.
* **stupeň 2 (chvalitebný) –** žák je v činnostech převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Projevuje snahu a zájem o předmět.
* **stupeň 3 (dobrý) –** žák nevyužívá dostatečně svých schopností. Neprojevuje snahu a nemá dostatečný zájem o předmět.
* **stupeň 4 (dostatečný) –** žák projevuje činnost pouze za přispění učitele, nechce využívat svých osobních předpokladů. Výrazně projevuje svůj nezájem o předmět.
* **stupeň 5 (nedostatečný) –** žák neprojevuje činnost ani na pokyn učitele. Svým působením narušuje tvůrčí atmosféru ve třídě. Ostentativně projevuje svůj nezájem o předmět.

Stupeň 4 a 5 používá učitel jen ve zcela výjimečných případech vždy po konzultaci s třídním učitelem a ředitelem školy.

## Hodnocení žáků na vysvědčení

Způsob hodnocení žáků na vysvědčení je dán vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základní vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ze dne 18. ledna 2005 ve znění pozdějších předpisů.

Žáky cizince v souladu s ustanovením § 15 odst. (2) vyhlášky č. 48/2005 o základní vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ze dne 18. ledna 2005 ve znění pozdějších předpisů lze v 1. – 7. ročníku hodnotit slovně nebo kombinovaně.

## Domácí úkoly

Zadávání domácích úkolů je považováno za jeden z prostředků k naplňování výchovně vzdělávacích cílů daných ŠVP Základní školy Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace. Je součástí svědomité přípravy žáka na vyučování. Jejich cílem je prohlubování a upevňování dovedností a znalostí žáků. Z toho důvodu je jejich zadávání plně v kompetenci vyučujících všech předmětů. Domácí úkoly však musejí být přiměřené věku žáka a v rozsahu probraného učiva. Vypracovávání domácích úkolů je pro všechny žáky povinné. Jejich neplnění je považováno za porušení školního řádu (neplnění povinností) a lze za to žákům ukládat výchovná opatření v rozsahu vyhlášky §17.

Domácí úkoly mohou být hodnoceny slovně popřípadě i známkou. Hodnocení má pro žáka a jeho zákonného zástupce pouze oznamovací hodnotu o tom, jak žák ovládá probírané učivo. Toto hodnocení však není zahrnuto do celkového hodnocení žáka a není použito při hodnocení žáka na vysvědčení.

# Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace**  **1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace**  **2. stupeň** |
| **1.**  **ročník** | **2.**  **ročník** | **3.**  **ročník** | **4.**  **ročník** | **5.**  **ročník** | **6.**  **ročník** | **7.**  **ročník** | **8.**  **ročník** | **9.**  **ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 9 | 10 | 9 | 7 | 7 | **33+9** | 5 | 5 | 5 | 5 | **15+5** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |
| **Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk** | Anglický jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |
| Francouzský jazyk |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **20+4** | 5 | 5 | 5 | 5 | **15+5** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | **5+2** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | **2** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **5+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **5+3** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | |  | **Dotace**  **1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace**  **2. stupeň** |
| **1.**  **ročník** | **2.**  **ročník** | **3.**  **ročník** | **4.**  **ročník** | **5.**  **ročník** | **6.**  **ročník** | **7.**  **ročník** | **8.**  **ročník** | **9.**  **ročník** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **5+1** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
|  | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Celkem hodin** |  | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **28** | **31** | **32** | **31** | **104+18** |

# Učební osnovy

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Český jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 1st/2st |
| 9 | 10 | 9 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42/20 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Český jazyk |
| Oblast | Jazyk a komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání v předmětu Český jazyk:**  Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě,  k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.  Jeho součástí jsou mluvnice, slohový výcvik a literární výchova, přičemž tyto oblasti jsou v jednotlivých hodinách navzájem propojené a nejsou mezi nimi žádné ostré hranice. Prostřednictvím výuky českého jazyka si žáci osvojují správnou techniku psaní a čtení. Učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat český jazyk, který je pro většinu z nich jazykem mateřským. Učí se mnohostranně komunikovat v současné společnosti, poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a používat základní pravidla stylistiky. Osvojují si základní poznatky systému české gramatiky a učí se prakticky ovládat základy českého pravopisu. Učí se číst s porozuměním a interpretovat přístupné literární texty, seznamují se s elementárními poznatky ze stavby literárního textu důležitými pro pochopení textu a jeho případný rozbor. Seznamují se s literárními žánry a formami, učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační. Vytváří si vlastní čtenářský vkus, učí se chápat úlohu divadla, filmu, televize a ostatních médií, učí se v nich orientovat a vytvářet vlastní názor, získávají zdroje pro své emocionální zrání. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, součástí předmětu jsou mluvnice, slohový výcvik a literární výchova.  Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.  Formy a metody realizace: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | výtvarná výchova, hudební výchova, prvouka, tělesná výchova, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, přírodopis, občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení**  Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti.  Žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.   * Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. * Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. * Žák samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. * Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů**  Žák tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi a nalézá řešení.  Žák kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí, vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.   * Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| **Kompetence komunikativní**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje.  Žák komunikuje na odpovídající úrovni.  Žák využívá ke komunikaci vhodné technologie.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.   * Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální**  Žák spolupracuje v týmu a ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy.  Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák umí hodnotit svoji práci i práci ostatních.  Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.   * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské**  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.   * Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. |
| **Kompetence pracovní**  Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. |
|  | **Kompetence digitální**  Žák přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.  Žák porozumí významu piktogramu.  Žák využívá klíčová slova při vyhledávání informací.  Žák vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích.  Žák zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat.  Žák využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování).  Žák na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě.  Žák dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.  Žák napíše SMS, vhodně využije emotikony, ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk** |  | **1. ročník** | |
|  |
| ŠVP výstupy | Učivo | | |
| Čte malá, velká, tiskací a psací písmena.  Pečlivě vyslovuje a slyší jednotlivé hlásky, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.  Skládá slabiky, slova.  Čte slabiky, slova.  Tvoří jednoduché věty.  Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací,  rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat. | Komunikační a slohová výchova  - písmena a hlásky  - čtení, naslouchání | | |
| Správně sedí při psaní.  Rozlišuje psací a tiskací písmena.  Píše psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty.  Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby a  psát diktát jednotlivých slov a vět. | Písemný projev  – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)   * technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) | | |
| Tvoří smysluplné věty.  Dokáže dramatizovat jednoduchý text.  Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy  a reprodukuje zpaměti básničku. | Mluvený projev  – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | | |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,  člení slova na hlásky.  Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.  Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov. | Jazyková výchova   * zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin * modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | | |
| Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku.  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | Literární výchova   * poslech literárních textů * zážitkové čtení a naslouchání * základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář, rým, verš) | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti | | |
| EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur | | |
| EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí | | |
| MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku | | |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, hudební výchova, prvouka, tělesná výchova | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | |  | | **2. ročník** | | |
|  | |
| ŠVP výstupy | | Učivo | | | | |
| Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu  a dbá na správnou intonaci.  Naslouchá přednesu.  Rozlišuje poezii a prózu.  Dokáže přečtený text vyprávět. | | Literární výchova   * čtení | | | | |
| Pracuje s abecedou.  Rozlišuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. | | Jazyková výchova   * zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči | | | | |
| Odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.  Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Rozlišuje párové souhlásky uvnitř i na konci slov. | | * pravopis | | | | |
| Dělí slova na slabiky. Dělí slova na konci řádku.  Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | | * slabiky | | | | |
| Tvoří smysluplné věty.  Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat.  Porovnává významy slov, zvláště slova opačného a stejného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. | | * slova * slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, antonyma, synonyma, homonyma | | | | |
| Pozná konec věty a začátek věty následující.  Věty začíná velkým písmenem.  Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a  správně používá interpunkční znaménka.  Řadí věty v textu.  Kontroluje vlastní písemný projev. | | * věty | | | | |
| Rozlišuje spisovný, nespisovný jazyk a  spisovně se vyjadřuje ve větách.  Vyjadřuje svůj názor, pocity.  Podle obrázkové osnovy vypráví děj.  Naslouchá druhému.  Zvládá správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů. | | Komunikační a slohová výchova   * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | | | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | | |
| MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti) | | | | | |
| EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) | | | | | |
| MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) | | | | | |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, hudební výchova, prvouka, tělesná výchova | | | | | |
| **Český jazyk** | |  | | **3. ročník** | | |
|  | |
| ŠVP výstupy | | Učivo | | | | |
| Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení.  Orientuje se v textu.  Využívá četbu jako zdroj poznatků.  Čte s porozuměním.  Reprodukuje text. | | Komunikační a slohová výchova   * čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, omluvenka, inzerát, dopis, popis, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin * základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) * mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | | | | |
| Rozlišuje obojetné souhlásky.  Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzných. | | **J**azyková výchova   * vyjmenovaná slova * stavba slova | | | | |
| Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova.  Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek. | | * znělé a neznělé souhlásky | | | | |
| Pozná podstatné jméno.  Určuje rod, číslo, pád podstatných jmen.  Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše. | | * tvarosloví * podstatná jména | | | | |
| Pozná sloveso. | | * slovesa | | | | |
| Určí slovní druhy – předložky a spojky. | | * ostatní slovní druhy | | | | |
| Uvede příklady slov souznačných a protikladných a použije je ve větě. | | * slova souznačná a protikladná | | | | |
| Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. | | * skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice | | | | |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | | Literární výchova   * poslech literárních textů * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) * základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání, básník, spisovatel) | | | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | | |
| MKV - kult. diference – vlastní kulturní zakotvení, lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role | | | | | |
| MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti | | | | | |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, hudební výchova, prvouka, tělesná výchova | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk** |  | **4. ročník** | |
|  |
| ŠVP výstupy | Učivo | | |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.  Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.  Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog.  Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | **Komunikační a slohová výchova**   * čtení – praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); - * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu * základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | | |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.  Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.  Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.  Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.  Vyhledává základní skladební dvojici, odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | **Jazyková výchova**   * slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) * tvarosloví – slovní druhy, tvary slov * skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice * pravopis – základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) | | |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.  Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | **Literární výchova**   * tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání * základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MKV - kult. diference – vlastní kulturní zakotvení | | |
| MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti | | |
| MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role | | |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, hudební výchova, přírodověda, tělesná výchova | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk** |  | **5. ročník** | |
|  |
| ŠVP výstupy | Učivo | | |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.  Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.  Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.  Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.  Zaznamenává podstatné informace, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.  Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | **Komunikační a slohová výchova**   * čtení – praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování | | |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.  Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.  Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.  Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.  Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.  Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.  Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | **Jazyková výchova**   * slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) * tvarosloví – slovní druhy, tvary slov * skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice * pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) | | |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.  Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.  Používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů. | **Literární výchova**   * tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, poslech literárních textů * zážitkové čtení a naslouchání * základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti | | |
| EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur | | |
| EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí | | |
| MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku | | |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, hudební výchova, přírodověda, tělesná výchova | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** |  | **6. ročník** |
|  |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| Dokáže pracovat s Pravidly čes. pravopisu, se SSČ, příp. s dalšími jazykovými příručkami, seznamuje se s internetovými slovníky. | **seznámení s jazykovými příručkami** | |
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití. | **rozvrstvení nár. jazyka** – jazyk mateřský, spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí | |
| Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. | **slovní zásoba a tvoření slov** – obohacování SZ, stavba slova, slova příbuzná | |
| Zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické. | **pravopis** související se stavbou slova a tvořením slov | |
| Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, osvojuje si pravopis koncovek. | **tvarosloví** – ohebné SD, mluvnické významy jmen a sloves, pravopis koncovek | |
| Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, dokáže poznat jednoduchou větu a souvětí. | **skladba** – ZVČ – pravopis, shoda | |
| Sestaví jednoduchou zprávu nebo oznámení.  Učí se rozpoznávat manipulaci v médiích. | **oznámení** (pozvánka, plakát), **zpráva, reklama** | |
| Dokáže nastylizovat krátký osobní dopis, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, zvládá vyplnit jednoduchý formulář. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. | **korespondence** – vzkaz, pohlednice, osobní dopis, objednávka, podací lístek | |
| Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, učí se pořídit potřebné výpisky a přednést na jejich základě referát. V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků, prostředků řeči. | **výpisky** z jednoduchého odborného textu, **referát** | |
| Popíše jednoduchý předmět a jednoduchý pracovní postup. | **popis** | |
| Dokáže rozlišit přímou a nepřímou řeč v textu, učí se zachovat časovou posloupnost v ústním i písemném vypravování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. | **vypravování** | |
| Rozezná základní literární druhy a žánry, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, rozlišuje monolog a dialog. | **základy literární teorie** (literární druhy a žánry, výrazové formy) | |
| Přednese zpaměti literární text přiměřený věku a schopnostem, orientuje se ve stavbě jednoduchého básnického textu. | **lyrika**-ústní lidová slovesnost, přírodní lyrika, výstavba a jazyk básnického textu | |
| Volně interpretuje obsah přečteného textu a vyjádří k němu své pocity a postoje.  Seznamuje se s regionálními pohádkami a pověstmi. | **epika – pohádka**, báje, pověst, bajka, cestopis, vědecko – fantastické a dobrodružné příběhy | |
| formuluje přiměřeně věku a schopnostem vlastní názory k divadelnímu, filmovému a televiznímu představení | **divadlo, film, televize** – školní divadelní a filmová představení, televizní a filmová zpracování literárních děl | |
| pozná školní a městskou knihovnu, umí využívat jejich služeb | **knižní dílo** – ilustrátoři dětských knih, městská a školní knihovna | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova – poznávání, komunikace | | |
| Multikulturní výchova – multikulturalita, etnický původ | | |
| Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka a životního prostředí | | |
| Mediální výchova – stavba mediálních sdělení, kritické čtení mediálních sdělení | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá | | |
| Mezipředmětové vztahy – cizí jazyky, naukové předměty, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, pracovní činnosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** |  | **7. ročník** |
|  |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| Rozpoznává přenesená pojmenování.  Učí se přesně a jednoznačně vyjadřovat.  Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, vhodně užívá spis. jazykových prostředků ke svému komunikačnímu záměru. | **nauka o významu slov** – slovo a sousloví, frazémy, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy | |
| Respektuje při psaném projevu způsob tvoření slov.  Zvládá slovotvorný a lexikální pravopis.  Při využívání slov cizího původu pracuje s příručkami a slovníky (včetně internetových).  Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova.  Rozlišuje v textu různé způsoby tvoření českých slov. | **slovní zásoba a tvoření slov – způsoby** obohacování slovní zásoby, slova přejatá | |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.  S pomocí jazykových příruček ovládá pravopis vlastních jmen. | **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy ohebných SD, slovesný rod, vlastní jména | |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, rozlišuje druhy vět podle obsahu i mluvnické stavby.  Osvojuje si syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí. | **skladba** – věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, základy interpunkce | |
| Vystihne výrazné rysy popisovaného předmětu.  Učí se vystihnout stavbu a atmosféru uměleckého díla a utvořit si na něj vlastní názor.  Popíše oblíbené místo, přírodu, atmosféru. | **popis** – výrobku, uměleckého díla, citově zabarvený popis, popis prac. postupu | |
| Učí se výstižně vystihnout základní povahové rysy člověka, literárního, či filmového hrdiny  Dorozumívá se kultivovaně a výstižně.  Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. | **vypravování, charakteristika** – přímá, nepřímá | |
| Formuluje základní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky nebo myšlenkovou mapu. | **výpisky a výtah – studijní** čtení, analýza odborného textu | |
| Učí se sestavit obsahově i formálně jednoduchou žádost, zvládá vyplnit jednoduchý formulář.  Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jaz. prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. | **žádost, strukturovaný životopis** | |
| Vytvoří jednoduchý veršovaný text a doprovodí jej vlastní ilustrací přednese básnický text.  Učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora. | **poezie** – nonsensová, lidové a umělé balady, jazyk básně, básnické prostředky | |
| Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní lit. žánry, orientuje se v základních liter. pojmech.  Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text.  Učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní.  Dovede najít odkazy na spisovatele a jeho dílo na webových stránkách. | **próza** – eposy (prozaické zpracování), pověsti, pohádky (klasické, moderní), bajky, povídky (o přírodě, s dětským hrdinou, dobrodružné, humoristické, sci – fi) | |
| Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování. | **film a televize** – filmová a televizní zpracování literárních děl | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, sebepoznání | | |
| Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět | | |
| Environmentální výchova – vtah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí | | |
| Mediální výchova – vliv médií ve společnosti | | |
| Mezipředmětové vztahy – naukové předměty, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk** |  | **8. ročník** | | |
|  |
| ŠVP výstupy | Učivo | | | |
| Má přehled o slovanských a světových jazycích, vysvětlí pojmy obecná čeština a nářečí.  Rozliší použití spisovného a nespisovného jazyka. | **obecné výklady o jazyce** – skupiny jazyků, slovanské jazyky, jazykové útvary, | | | |
| Užívá s pomocí jazykových příruček slova přejatá a je schopen je nahradit slovy domácími.  Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova. | **nauka o slovní zásobě** – tvoření slov, výslovnost a pravopis slov přejatých | | | |
| Dokáže si ověřit správnost tvarů slov přejatých v jazykových příručkách.  Určí slovesný vid a vytvoří vidovou dvojici.  Rozlišuje neohebné slovní druhy.  Osvojuje si použití synonymních spojek. | **tvarosloví** – skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid, neohebné slovní druhy | | | |
| Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné.  Určuje druhy vět vedlejších a významové poměry mezi souřadnými větami a větnými členy.  Osvojuje si správnou interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí.  V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, využívá znalosti o jazykové normě | **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, interpunkce, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry | | | |
| Rozlišuje vstup vlastního subjektu do různých slohových útvarů.  Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.  Učí se formulovat svůj vlastní názor.  Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.  Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem. | **charakteristika** (přímá, nepřímá, literární či filmové postavy), **sebe charakteristika**  **citově zabarvený popis**  **úvaha** | | | |
| Poznává základy sběru dat, analýzy a syntézy odborného textu  rozlišuje fakta od hypotéz.  Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování. Rozlišuje životopis větný a strukturovaný, dokáže sestavit strukturovaný životopis. | **výpisky, výtah** (konspekt**), výklad, životopis** (strukturovaný) | | | |
| Je schopen odesílat a přijímat internetovou poštu.  Využívá webové školní platformy ke komunikaci a získávání studijních materiálů. | **internetová komunikace** (e – mail, školní webové platformy) | | | |
| Charakterizuje středověkou literaturu, rozlišuje její žánry  má přehled o nejdůležitějších lit. dílech a autorech daného období. | **starší česká literatura** (staroslověnské písemnictví, písně, legendy, kroniky, počátky čes. divadla, doba předhusitská a husitská) | | | |
| Seznamuje se se základními literární směry a jejich významnými představiteli v české a světové literatuře.  Rozeznává literární žánry. | **renesance, klasicismus, romantismus a realismus** ve světové a české literatuře (žánry: komedie, tragédie, balada, sonet, epigram, povídka, román) | | | |
| Uceleně reprodukuje přečtený text a tvoří si na něj vlastní názor  rozlišuje hodnotnou literaturu od braku. | **literatura humoristická**  **sci – fi** | | | |
| Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.  Pokusí se vytvořit vlastní kaligram. | **moderní poezie** – nonsensová, úvahová, surrealismus, kaligramy (struktura básně, obrazná pojmenování) | | | |
| Poznává filmové ztvárnění literární předlohy. | **film – literární** a filmový scénář | | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, sebepojetí, osobnostní rozvoj, empatie | | | |
| Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení | | | |
| Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy | | | |
| Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě | | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá | | | |
| Mezipředmětové vztahy – cizí jazyky, naukové předměty, výtvarná výchova, hudební výchova | | | |
| **Český jazyk** |  | **9. ročník** |
|  |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. | **obecné výklady o jazyce** – skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, vývoj jazyka | |
| Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.  Osvojuje si základní pravidla řečnictví. | **zvuková stránka jazyka** – hláskosloví, spodoba znělosti, spisovná výslovnost (přízvuk, intonace, důraz, pauzy) | |
| Rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozlišuje přenesená pojmenování zvláště ve frazémech. | **tvoření slov, význam slova – věcný**, mluvnický, přenesený | |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.  Využívá slovníky a jazykové příručky (včetně internetových). | **tvarosloví** – slovní druhy, jejich mluvnické významy, pravopis | |
| Orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí.  V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.  Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. | **skladba** – stavba věty jednoduché a souvětí, složité souvětí, interpunkce, zápor | |
| Dokáže zařadit text k funkčnímu stylu.  Rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích.  Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. | **funkční styly**, **slohové postupy a útvary** podle záměru mluvčího | |
| Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.  Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. | **vypravování, charakteristika, líčení** | |
| Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, přednese na jejich základě referát. | **výtah a výpisky, výklad, popis** – složitějšího pracovního postupu | |
| Dovede vyjádřit své vlastní názory a postoje k určitému problému. | **úvaha** | |
| Dovede sestavit a přednést krátký proslov.  Učí se v diskusi vyjádřit vlastní názor, osvojuje si pravidla diskusní argumentace, respektuje účastníky diskuse a jejich názory. | **proslov, diskuse** – vedení diskuse, diskusní příspěvek, internetová diskuse (chat) | |
| Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře.  Uvědomuje si společenskou funkci literatury a kultury vůbec.  Formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.  Učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jeho strukturu.  Dokáže vyhledat údaje z oblasti literární teorie na internetu. | **próza** – humoristické povídky (parodie, ironie, slovní humor), fejetony, utopie a anti utopie, válečná a protiválečná próza) | |
| **poezie** – anarchističtí buřiči, básníci proletáři, surrealismus, poetismus, impresionismus (obrazná pojmenování, volný verš, rytmus, hudebnost) | |
| **drama** – autorská divadla  **hudebně – divadelní žánry** – pásmo, písničkáři | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané | | |
| Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Multikulturní výchova – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Environmentální výchova-vztah člověka k prostředí, ochrana živ. prostředí | | |
| Mezipředmětové vztahy – cizí jazyky, naukové předměty, hudební výchova, výtvarná výchova, informatika | | |

## Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9/21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci anglické jazykové oblasti, Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.  Výuka probíhá v učebnách cizích jazyků, výpočetní techniky i v dalších kmenových třídách. Vzhledem ke specifikům výuky cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin s menším počtem žáků, než je obvyklé v jiných předmětech. To souvisí zejména s nutností co možná největších možností komunikace, která je ve výuce jazyka nejdůležitějším prostředkem i cílem.  Vzdělávání v předmětu předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.  Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, přednášky, divadelní představení v angličtině a další). |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Anglický jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně.  **Žáci mají možnost výběru z anglického a německého jazyka.**  Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina, během níž jsou využívány metody skupinového vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce na PC, videa, besedy. Výuka je realizována v učebnách cizích jazyků, výpočetní techniky i v dalších kmenových třídách. Vzhledem ke specifikům výuky cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin s menším počtem žáků, než je obvyklé v jiných předmětech. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vybírá a využívá efektivní způsoby, metody a strategie k zvládnutí cizího jazyka.  Žák dovede kriticky posoudit pokroky a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnu, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák je veden k aktivnímu učení během hodiny i k prohlubování poznatků získaných ve škole při práci doma.  Žák je veden ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, internet, časopisy, doplňkové texty, osvojení si pokynů a termínů související s jednotlivými typy cvičení, textů apod.  Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých či dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák dovede samostatně nalézt řešení, vyhledat vhodné situace, volit vhodné způsoby řešení, přistupuje tvořivě k řešení problému.  Žák umí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí.  Žák je veden k práci s různými typy cvičení, postupně je schopen pracovat bez předchozího vysvětlování.  Žák je veden k otevřeným debatám, porovnává různé názory, navrhuje řešení.  Žákovi je umožněno samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle, výstižně.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor, argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá vhodné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák umí pracovat ve skupině v týmu, naslouchá, respektuje jiná hlediska, poskytuje rady, pomáhá ostatním.  Žák je schopen autoevaluace a evaluace druhých.  Žák je veden k upevňování mezilidských vztahů.  Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. |
| **Kompetence občanské:**  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák respektuje názor druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák si prostřednictvím cizího jazyka uvědomuje vlastní identitu, vnímá specifika různých kultur.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák dovede pracovat samostatně, systematicky, cílevědomě.  Žák prochází řadou navozených situací, které povedou k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí.  Žák je veden ke správnému používání různých zdrojů, techniky, vybavení. |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák umí vyhledávat a zpracovávat informace, zkouší posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.  Žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání.  Žák je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, písemnému vyjadřování různými formami.  Žák využívá internet pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti, používá elektronické slovníky. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **3. ročník** |
|  |  |  |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| * zopakuje a použije slova a slovní spojení * přečte slova základní slovní zásoby * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně * seznamuje se slovníkem | **Tematické okruhy:**  Rodina, domov, hračky, škola-školní pomůcky, hudební nástroje, deskové hry,  zvířata – domácí mazlíčci, části těla, jídlo, barvy, sporty, nakupování | |
| * přiřadí mluvenou a psanou podobu slov či spojení v rámci dané slovní zásoby * píše slova v daném rozsahu na základě textové a vizuální předlohy, napíše jednoduchou odpověď na email * seznamuje se s fonetickými znaky, získává základní výslovnostní návyky * učí se a interpretuje několik jednoduchých říkanek, písniček a jazykolamů * porozumí krátkým poslechovým textům s vizuální oporou * čte krátké texty v rozsahu dané slovní zásoby a porozumí jim * reprodukuje a obměňuje jednoduché paměťově osvojené mikro dialogy | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  Říkanky, písníčky, básničky, jazykolamy    Krátké a jednoduché rozhovory | |
| * požívá sloveso ‘být‘ v čísle jednotném, tvoří jednoduché otázky a krátké odpovědi * rozumí významům zkrácených forem sloves ’to be‘   a ‘have got‘   * vyjádří jednoduše dovednost, prosbu, při nakupování požádá Can I have…? * používá dané zájmeno v kontextu * používá osobní zájmena a přivlastňovací v jed. čísle * používá člen jako součást podstatného jména * tvoří množné číslo u osvojených podstatných jmen v daném rozsahu odpovídá na otázku How many…? * vyjádří co vlastní, ptá se se spolužáka a tvoří krátké odpovědi * vyjádří, co má/nemá rád, tvoří otázku a krátkou odpověď * seznamuje se slovníkem * rozumí obsahu krátkého psaného a mluveného textu v rozsahu daných tematických celků | **Mluvnice:**  Sloveso ‘být‘, zápor otázka, krátká odpověď, zkrácené formy  Sloveso can  Ukazovací zájmeno this/ that  Zájmena osobní – I, you, he, she, it a přivlastňovací my, your, his, her  Člen neurčitý  Množné číslo  Sloveso have got - 1. a 2. osoba č. jedn., otázka, krátká odpověď, zkrácené formy | |
| * seznámí se se zvukovou podobou jazyka * opakuje | Převažuje verbální projev, poslech. důraz na verbální jazykové dovednosti základní slovní zásoba, vše s důrazem na výslovnost: poslech – opakování | |
| * umí pozdravit, poděkovat, představit se, jednoduše se dotazovat, poprosit, zeptat se na jméno, věk, bydliště * vyjádří souhlas, nesouhlas * poprosí, požádá | Pozdravy a představení se  Žádost | |
| * vyjádří základní pocity, ptá se a odpoví na jednoduchou otázku | Pocity a potřeby | |
| * ­seznamuje se svátky a tradicemi, rozumí obsahu krátkého mluveného a psaného textu s vizuální podporou * pojmenuje anglicky mluvící země s vizuální oporou | Svátky a tradice  Anglicky mluvící země | |
| * počítá do 20, píše a čte číslovky | Číslovky 0-20 | |
| * reaguje na běžné pokyny učitele * opakuje a dává pokyny spolužákům | Pokyny | |
| * seznamuje se s abecedou, říká anglickou abecedu, zazpívá písničku | Abeceda | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá |
| S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa |
| Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, výchova k samostatnosti, seberealizaci, respektu a kritice |
| Mezilidské vztahy, poznávání zvyklostí v odlišných jazykových prostředích |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání hudby a umění |
| Mezipředmětové vztahy – vlastivěda, matematika, hudební výchova, tělesná výchova, přírodověda, výtvarná výchova |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **4. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| * zopakuje a použije slova a slovní spojení v daném rozsahu * přečte slova základní slovní zásoby * pojmenuje zvířata, popíše barvu, počet, co dokáží, nedokáží * popíše osoby, vzhled, oblečení * popíše jednoduše pokoj a základní nábytek, určí pozici * pojmenuje členy rodiny, tvoří krátké věty popisující rodinu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně * pracuje se slovníkem * přečte krátké příběhy a porozumí jim * objedná si v restauraci, v obchodě, reprodukuje jednoduché paměťově osvojené dialogy | **Tematické okruhy:**  Širší rodina, domov, hračky, škola – školní pomůcky, zvířata – mazlíčci, části těla, jídlo, nakupování, barvy, oblečení, pokoj, nábytek | |
| * seznamuje se s dalšími fonetickými znaky, získává základní výslovnostní návyky * učí se a interpretuje několik jednoduchých říkanek, písniček a jazykolamů * přečte báseň a rozumí jí * reprodukuje a obměňuje jednoduché paměťově osvojené mikro dialogy * odpovídá na dané otázky, vyhledá požadované informace * porozumí krátkým poslechovým textům s vizuální oporou * čte krátké i delší text v rozsahu dané slovní zásoby a porozumí jim * doplní část písemného textu dle předlohy * odpoví na email * přečte báseň a rozumí jí | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  Říkanky, písničky, básničky, jazykolamy  Krátké a jednoduché rozhovory  Vyhledávání potřebných informací v textu | |
| * používá sloveso ‘být‘, tvoří jednoduché věty, otázky, krátké odpovědi a zápory * používá adekvátní ukazovací zájmeno * tvoří přivlastňovací pád * používá adekvátní přivlastňovací zájmeno * používá přítomný čas ve větách, tvoří otázky a krátké odpovědi * tvoří krátké věty o jídle * používá vazbu I‘m wearing …, popisuje, co má na sobě | **Mluvnice:**  Sloveso ‘být‘, ‘mít‘ - zápor otázka, krátká odpověď  Ukazovací zájmeno this /these  Some, any  Genitiv  Zájmena osobní a přivlastňovací – my, your. his, her  Přítomný čas prostý v čísle jednotném  Přítomný čas průběhový | |
| * jednoduše konverzuje o sobě, rodině a svých zájmech | Komunikace v běžných každodenních situacích | |
| * popisuje a porovnává osoby a věci | Přídavná jména | |
| * říká anglickou abecedu, hláskuje známá slova a své jméno * naučí se rytmickou říkanku | Abeceda | |
| * pozná, přečte a řekne čísla do 100 | Číslovky 0-100 | |
| * seznamuje se svátky a tradicemi, rozumí obsahu krátkého mluveného a psaného textu s vizuální podporou * vyhledá informace v textu | Svátky a tradice | |
| * určí pozici daných předmětů | Předložky místa – on, in, under | |
| * jednoduše určuje čas | Určování času | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, výchova k samostatnosti, seberealizaci, respektu a kritice | | |
| Mezilidské vztahy, poznávání zvyklostí v odlišných jazykových prostředích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání hudby a umění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa | | |
| Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace | | |
| Mezipředmětové vztahy – vlastivěda, matematika, hudební výchova, tělesná výchova, přírodověda, výtvarná výchova | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **5. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| * zopakuje a použije slova a slovní spojení v daném rozsahu * přečte slova základní slovní zásoby * pojmenuje zvířata, popíše barvu, počet, co dokáží/nedokáží * určí a pojmenuje běžné profese v rámci dané slov. zásoby * vyjádří, jak se dopravuje do školy * určí a pojmenuje volnočasové aktivity, sporty a televizní programy * popíše město v rozsahu dané slovní zásoby * ptá se, kde věci jsou a odpovídá * popíše, co mají lidé na sobě * popisuje jednoduše počasí * popíše svůj den | **Tematické okruhy:**  Město, dopravní prostředky, zvířata v ZOO, sporty a hry, profese, počasí, oblečení, koníčky, zábava, volný čas | |
| * prohlubuje základní výslovnostní návyky * učí se a interpretuje několik jednoduchých říkanek, písniček a jazykolamů * rozumí pokynům a otázkám a odpovídá v daném rozsahu * reprodukuje a obměňuje jednoduché paměťově osvojené mikro dialogy * porozumí krátkým poslechovým textům s vizuální oporou * čte krátké i delší text v rozsahu dané slovní zásoby a porozumí jim | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  Říkanky, písníčky, básničky, jazykolamy    Krátké a jednoduché rozhovory  Vyhledávání potřebných informací v textu | |
| * používá slovesa ‘být‘ a ‘mít‘, tvoří jednoduché věty, otázky, krátké odpovědi a zápory * pomocí dané vazby popisuje a ptá se, kde se, co nachází * používá přítomný čas ve větách, tvoří otázky a krátké odpovědi pomocí slovesa ‘like‘ vyjadřuje zálibu, * popíše svůj program, koníčky * jednoduše vyjádří právě probíhající děj, co má na sobě, jaké je počasí | **Mluvnice:**  Slovesa ‘být‘, ‘mít‘  Vazba there is/ are  Předložky místa  Přítomný čas prostý  Přítomný čas průběhový | |
| * jednoduše konverzuje o sobě, rodině a svých zájmech | Komunikace v běžných každodenních situacích. | |
| * popisuje a porovnává osoby a věci * tvoří 2. stupeň známých přídavných jmen | Přídavná jména | |
| * říká dny v týdnu, měsíce a roční období | Dny v týdnu, měsíce, roční období | |
| * seznamuje se svátky a tradicemi, rozumí obsahu krátkého mluveného a psaného textu s vizuální podporou * vyhledá informace v textu | Svátky a tradice | |
| * zeptá se na cestu a popíše správně cestu pomocí jednoduchých pokynů | Ukázání cesty | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, výchova k samostatnosti, seberealizaci, respektu a kritice |
| Mezilidské vztahy, poznávání zvyklostí v odlišných jazykových prostředích |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání hudby a umění |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá |
| S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa |
| Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace |
| Mezipředmětové vztahy – vlastivěda, matematika, hudební výchova, tělesná výchova, přírodověda, výtvarná výchova |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **6. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.  Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje.  Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.  Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy. | MLUVNICE:  - neurčité členy *a/an* podstatných jmen  - pokyny a rozkazy - množné číslo podstatných jmen (pravidelná a nepravidelná tvorba mn.č.)  - vazba *there is/there are* - slovesa *be*, *have got* a modální sloveso *can* - přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád- umístění přídavného jména popisného ve větě - místní předložky a časové předložky *on/at* - tvorba přítomného času prostého a průběhového, jejich porovnání - otázky s vazbou *How much/many…?* | |
| Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje.  Žák rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje.  Žák rozumí informacím v jednoduchých čtených a poslechových textech a vyhledá v nich požadované informace. | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:  - rozvíjení srozumitelné výslovnosti - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností  - slovní a větný přízvuk  - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | |
| Žák užívá osvojenou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům za účelem dosažení komunikačního záměru.  Žák se zeptá na základní osobní údaje, představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází sám i druzí lidé.  Žák podá informace o své škole, školním rozvrhu, domácím mazlíčkovi a věcech, které vlastní sám a druzí lidé.  Žák jednoduše popíše obrázek/věc.  Žák představí svůj běžný den, trávení volného času a své koníčky.  Žák se zeptá na čas a rovněž odpoví.  Žák jednoduše popíše svůj pokoj, domov a město, ve kterém žije.  Žák popíše vzhled svůj i druhých lidí.  Žák vede rozhovor při nákupu v obchodě, zeptá se na cenu zboží a odpoví. | SLOVNÍ ZÁSOBA A TEMATICKÉ OKRUHY:  - představování, setkávání s lidmi a seznamování  - čísla 1-100 - školní třída a instrukce - abeceda - země, státy, kontinenty - rodina a přátelé  - dny v týdnu - domácí mazlíčci - přídavná jména popisná, protiklady - škola, rozvrh, školní předměty  - části těl zvířat a lidí - určování času - běžný den, každodenní činnosti  - volnočasové aktivity, koníčky a zájmy - sportovní aktivity - domov a bydlení, části domu, nábytek - město a místa ve městě - nákupy a móda, oblečení | |
| Žák se seznámí se základními údaji o obyvatelstvu, zvycích a uspořádání Británie. | REÁLIE: Velká Británie | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj – sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, respekt, komunikace; Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita; Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity |
| ZEMĚPIS: Regiony světa |
| BIOLOGIE: Poznávání zvířat |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: Člověk ve společnosti, naše škola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **7. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák napíše základní informace o sobě, jiných lidech na dané téma, o zvířatech.  Žák hovoří na dané téma v rámci vybraných tematických okruhů.  Žák požádá o službu, rozumí jednoduché konverzaci.  Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích.  Žák si objedná jídlo na základě porozumění jídelního lístku.  Žák rozumí hlavním informacím v textu.  Žák vypráví krátký jednoduchý příběh nebo událost.  Žák rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby, dokáže na osvojená témata mluvit, vytvořit krátký text a rozumí i textům vážících se k osvojené slovní zásobě; pracuje s textem. | TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA - můj život - měsíce v roce, datumy - domácí práce - zvířata - prázdniny - cestování - jídlo - nakupování - počasí, roční období - svět - příroda - zábava, filmy a tv - svátky - reálie | |
| Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.  Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje.  Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.  Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy. | MLUVNICE:  - slovesa be, have got, can, must  - přítomný čas prostý a průběhový  - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen  - frekvenční příslovce  - řadové číslovky  - předmětná zájmena  - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa  - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  - určování množství: little, few  - použití členů a/an, some, any  - stupňování přídavných jmen, vazba as...as  - vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ | |
| Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje. | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:  - rozvíjení srozumitelné výslovnosti  - slovní a větný přízvuk  - intonace | |
| Žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází. | Představování | |
| Žák rozumí autentickému materiálu. | Poslech písní a jiných audio nahrávek | |
| Žák zná základní údaje o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání Británie a hovoří o tom. | Reálie: Velká Británie | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět kolem nás, poznávání cizích kultur |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj – sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, respekt |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, vnímání hudby |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, multikulturalita, kulturní rozdíly |
| ZEMĚPIS: Jídla v různých zemích, počasí, regiony světa, životní prostředí |
| BIOLOGIE: Poznávání zvířat |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: Člověk ve společnosti, naše škola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.  Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje.  Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.  Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy. | MLUVNICE:  - minulý čas prostý a průběhový a jejich porovnání - pravidelná a nepravidelná slovesa - slovesa *to be* - sloveso *will* pro vyjádření budoucnosti a jeho další gramatické funkce (rozhodnutí a nabídka pomoci)- vyjádření „asi“ - místní předložky *in* a *on* - užití vazby *be* *going* *to* pro vyjádření záměru - významový rozdíl *be going to* X *will* - použití členu určitého *the* a členů neurčitých *a/an*  - předpřítomný čas prostý + *ever, never, just*  - způsobová slovesa *can, shall, would, should, shouldn´t, must, musn´t* a *have to* - frázová slovesa | |
| Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje.  Žák rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje.  Žák rozumí informacím v jednoduchých čtených a poslechových textech a vyhledá v nich požadované informace. | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:  - rozvíjení srozumitelné výslovnosti - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností  - slovní a větný přízvuk  - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | |
| Žák užívá osvojenou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům za účelem dosažení komunikačního záměru.  Žák se zeptá na základní osobní údaje, představí sebe i svou rodinu a kamarády. Žák podá informace o svém volném čase.  Žák vypráví jednoduchý příběh či jednoduše popisuje událost v minulosti. Žák podá informace o tom, co zrovna dělal v určitý okamžik v minulosti.  Žák vyjádří domněnky/předpovědi ohledně své budoucnosti a rovněž představí své úmysly a plány do budoucna.  Žák nabídne pomoc.  Žák vyjádří svůj názor a hodnocení.  Žák se zeptá na cestu, popíše a ukáže cestu, určí směr, formuluje srozumitelné instrukce a rovněž se orientuje dle podaných instrukcí.  Žák podá informace o svém městě a jednoduše popíše místa v něm.Žák simuluje jednoduchý rozhovor v cestovní kanceláři.  Žák učiní návrh, který rovněž přijme, či odmítne.  Žák podá informace o svých zkušenostech, o tom, co právě udělal, či ještě neudělal.  Žák vede rozhovor, ve kterém se spolužáka zeptá, co ho trápí a poskytne mu radu.  Žák podá informace o svém zdraví, zdravotních problémech, pocitech a náladě.  Žák vyjádří potřebu, nezbytnost a nutnost. | SLOVNÍ ZÁSOBA A TEMATICKÉ OKRUHY: - životní etapy - rodina, domov a přátelé - volnočasové aktivity a sport, činnosti o prázdninách - pozvánky - vesmír - místa k žití a práci  - budoucnost, události v budoucnosti a předpovědi - nabídky, záměry a úmysly - přírodní katastrofy a nebezpečné situace - bydlení a domov - běžné činnosti - cestování - příroda a životní prostředí - hodnocení - město, místa a orientace ve městě - složeniny s *every, no, any, some* - plánování činností - životní cíle, úspěchy, zkušenosti a ambice - zdraví, druhy nemocí, péče o zdraví a stravovací návyky - dopravní značení - pocity a nálady - pravidla | |
| Žák se seznámí se základními údaji o obyvatelstvu, zvycích a uspořádání Británie a hovoří o tom.  Žák se seznámí s nejvýznamnějšími památkami a turistickými cíli v Londýně. | REÁLIE:  Británie, Londýn | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj – sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, respekt, komunikace; Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita; Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy přírodního prostředí, vztah člověka k přírodnímu prostředí |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení |
| ZEMĚPIS: Regiony světa |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák napíše základní informace o sobě, jiných lidech na dané téma, o zvířatech.  Žák hovoří na dané téma v rámci vybraných tematických okruhů.  Žák požádá o službu, rozumí jednoduché konverzaci.  Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích.  Žák si objedná jídlo na základě porozumění jídelního lístku.  Žák rozumí hlavním informacím v textu.  Žák vypráví krátký jednoduchý příběh nebo událost.  Žák rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby, dokáže na osvojená témata mluvit, vytvořit krátký text a rozumí i textům vážících se k osvojené slovní zásobě; pracuje s textem. | TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA: - osobní informace, interview - materiály - oblečení - nakupování, obchody - minulost, přítomnost, budoucnost - film, kaskadéři - slavné osobnosti - zážitky - povinnosti - lidské tělo - zdraví, nemoci - u lékaře - životní prostředí - péče o zvířata  - řešení problémů, obavy - udělování rad - rozhodování - vztahy - generační rozdíly - svátky | |
| Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.  Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje.  Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.  Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy. | MLUVNICE:  - přítomný čas prostý a průběhový  - minulý čas prostý a průběhový  - vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a „going to“  - modální slovesa: could, couldn´t, had to, didn´t have to, should, shouldn´t  - vazba used to  - too, enough  - stavová slovesa  - předpřítomný čas  - předpřítomný čas vs minulý čas  - slovesné vazby  - časové předložky for a since  - podstatná a přídavná jména  - been, gone  - tázací dovětky  - vztažná zájmena, vztažné věty  - sloveso s ing nebo infinitivem  - větná spojení s přítomným příčestím sloves  - trpný rod  - první kondicionál  - synonyma  - vyjádření českého „abych“ | |
| Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje. | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:  - rozvíjení srozumitelné výslovnosti  - slovní a větný přízvuk  - intonace | |
| Žák dokáže slovně i písemně požádat o vysvětlení. Žák dokáže poradit svému kamarádovi v anglickém jazyce. | Žádost o vysvětlení, rady | |
| Žák převypráví shlédnutou pohádku, příběh, událost. | Vyprávění | |
| Žák rozumí autentickému materiálu. | Poslech písní a jiných audio nahrávek | |
| Žák zná základní údaje o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání Británie a hovoří o tom. | Reálie: Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět kolem nás, poznávání cizích kultur |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj – sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, respekt, psychohygiena |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, vnímání hudby |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, multikulturalita, kulturní rozdíly |
| ZEMĚPIS: Anglicky mluvící země – Británie, USA, Kanada, Austrálie |
| DĚJEPIS: Doba kamenná |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Zdravý způsob života a péče o zdraví, zdravá výživa |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: Člověk ve společnosti, naše škola |

## Německý jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9/12 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cizí jazyky přispívají k pochopení a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhají snižovat jazykové bariéry a zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě i pracovním uplatnění. Přispívají k vytváření vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a k vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně, celková dotace hodin německého jazyka je 21 vyučovacích hodin. **Žáci mají možnost výběru z anglického a německého jazyka.** |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák využívá efektivní způsoby, metody a strategie k zvládnutí cizího jazyka.  Žák dovede kriticky posoudit pokroky a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnu, je ochotný věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák je veden k aktivnímu učení během hodiny i k prohlubování poznatků získaných ve škole při práci doma.  Žák je veden ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, internet, časopisy, doplňkové texty, osvojení si pokynů a termínů související s jednotlivými typy cvičení, textů apod.  Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých či dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném. | | |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák dovede samostatně nalézt řešení, vyhledat vhodné situace, volit vhodné způsoby řešení, přistupuje tvořivě k řešení problému.  Žák umí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí.  Žák je veden k práci s různými typy cvičení, postupně je schopen pracovat bez předchozího vysvětlování.  Žák je veden k otevřeným debatám, porovnává různé názory, navrhuje řešení.  Žákovi je umožněno samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace. | | |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky, souvisle, výstižně.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá vhodné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. | | |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák umí pracovat ve skupině v týmu, naslouchá, respektuje jiná hlediska, poskytuje rady, pomáhá ostatním.  Žák je schopen autoevaluace a evaluace druhých.  Žák je veden k upevňování mezilidských vztahů.  Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. | | |
| **Kompetence občanské:**  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák respektuje názor druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák si prostřednictvím cizího jazyka uvědomuje vlastní identitu, vnímá specifika různých kultur.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. | | |
| **Kompetence pracovní:**  Žák dovede pracovat samostatně, systematicky, cílevědomě.  Žák si ověřuje své dovednosti a znalosti v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí. Žák je veden ke správnému používání různých zdrojů, techniky, vybavení. | | |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák umí vyhledávat a zpracovávat informace, zkouší posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.  Žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. Žák je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, písemnému vyjadřování různými formami. Žák využívá internet k osvojení slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti, používá elektronické slovníky. | | |
| Název předmětu | Německý jazyk | | |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. | | |
| **Německý jazyk** | |  | **3. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | |
| Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně. Čte nahlas jednoduché texty s porozuměním. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. | | Základní pravidla výslovnosti. Rozpočítadla, říkadla, písničky. | | |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Pozdraví, představí se, poděkuje a jednoduše se zeptá. Zvládá krátké rozhovory. | | Pozdravy, představení se (jméno, věk, bydliště), otázky wer, was, wo, wie | | |
| Zná základní slovní zásobu z probíraných témat. Čte slova základní slovní zásoby.  Reaguje na jednoduché pokyny. | | Osobní údaje, přátelé, barvy a vlastnosti, číslovky do 10, oblečení, zvířata, svátky a přání. Důležité zeměpisné údaje a reálie německy mluvících zemí. | | |
| Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | | Určitý a neurčitý člen u podstatných jmen, tvoření jednoduchých vět, jednoduché otázky, záporné věty, časování jednoduchých sloves v jednotném čísle a slovesa sein, v č.j., osobní zájmena v č.j. | | |
| Používá digitální technologie. | | Digitální technologie. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a práce v týmu. V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku. Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference a lidské vztahy. Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země. Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišnosti lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace a rozvoj schopností poznávání. Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy. Podněcovat k potřebě poznávat nové věci – fotodokumentace. | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá. | | | |
| **Německý jazyk** |  | **4. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Rozumí jednoduchým poslechovým textům a čte nahlas jednoduché texty s porozuměním.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. | Základní pravidla výslovnosti. | | |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.  Vede krátký telefonický rozhovor a vyžádá si jednoduchou informaci. Používá abecední slovník učebnice. | Rozšíření pozdravů, zdvořilostní fráze, představení sebe a své rodiny, telefonování a jednoduché rozhovory. | | |
| Rozumí jednoduchým výrazům a základním frázím. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. | Pozdravy, zvířata, rodina, škola a školní potřeby, volný čas a koníčky. | | |
| Rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím z probíraných témat. Píše slova a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy. | Člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě, zájmena mein, dein a kein, Věta – slovosled přímý a nepřímý, otázky, záporné věty, časování sloves haben a sein v jednotném čísle, časování pravidelných sloves ve všech osobách. | | |
| Používá digitální technologie. Napíše krátkou textovou zprávu o sobě.  Pracuje s elektronickým slovníkem. | Digitální technologie. | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a práce v týmu. V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku. Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference a lidské vztahy. Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země. Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišnosti lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace a rozvoj schopností poznávání. Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy. Podněcovat k potřebě poznávat nové věci – fotodokumentace. | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | |  | | **5. ročník** | | |
|  | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | | | |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | | Výslovnost, intonace a větná melodie. | | | | |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduše základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a týkající se osvojovaných témat a tvoří otázky. | | Já a moje rodina, volný čas, dny v týdnu, rozvrh hodin, předměty ve škole, určování času, měsíce v roce, číslovky do 20 a početní operace s nimi. | | | | |
| Zná základní slovní zásobu z probíraných témat.  Čte slova základní slovní zásoby. Reaguje na jednoduché pokyny. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | | Rodina, volný čas, dny v týdnu, rozvrh hodin, školní předměty, určování času, měsíce, číslovky do 20 a početní operace s nimi. | | | | |
| Píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | | Časování pravidelných sloves, haben a sein ve všech osobách, pořádek slov v oznamovacích a tázacích větách, rozkazovací způsob, časování slovesa mögen v podmiňovacím způsobu (möchten), 3. pád podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen. | | | | |
| Používá digitální technologie. Napíše krátký e-mail o sobě, své rodině a svých zájmech, vyplní osobní údaje do formuláře. | | Digitální technologie. | | | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a práce v týmu. V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku. Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. | | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference a lidské vztahy. Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země. Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišnosti lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. | | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace a rozvoj schopností poznávání. Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy. Podněcovat k potřebě poznávat nové věci – fotodokumentace | | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Německý jazyk** | |  | | **6. ročník** | | |
|  | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | | | |
| Čte nahlas jednoduché texty s porozuměním. Zapíše přiměřeně obtížná sdělení. Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně. Respektuje požadavky německé výslovnosti. | | Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti. schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. | | | | |
| Rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím. Rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat. Vyžádá si jednoduchou informaci a rozumí hlavní myšlence v textu. Vyplní osobní údaje ve formuláři. | | Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. | | | | |
| Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.  Umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě. | | Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený výukový materiál  člen určitý a neurčitý, časování pravidelných sloves, časování sloves sein, haben, mögen, zápor, předložky, spojky, zájmena osobní a přivlastňovací | | | | |
| Rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím. Zná základní slovní zásobu uvedených témat. Orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpověď na otázku, pracuje se slovníky. Tvoří jednoduché dialogy na zadané téma. | | Tematické okruhy:  osobní údaje, přátelé, volný čas, hudba, sport, škola, svátky a přání, reálie německy mluvících zemí. | | | | |
| Používá smysluplně digitální technologie. | | Digitální technologie. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu. Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. | | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference. Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy.  Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. | | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace. Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy.  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání. Podněcovat k potřebě poznávat nové věci. | | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.  S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané. Jsme součástí evropské rodiny.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Německý jazyk** | |  | | **7. ročník** | | |
|  | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | | | |
| Rozumí přiměřeně obtížným poslechovým textům a pokynům. Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty s porozuměním. Reaguje na přiměřeně obtížná sdělení. | | Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, větná melodie | | | | |
| Rozumí jednoduchým pokynům z denního použití a dokáže na ně reagovat. Vyžádá si jednoduchou informaci. Umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením. Tvoří jednoduché rozhovory. | | Osvojení slovní zásoby daných témat. | | | | |
| Rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu. Umí vyhledat odpověď na otázku, užívá osvojené gramatické jevy. | | Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený výukový materiál. Pravidelná a nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, přídavná jména, předložky se 3. a 4. pádem, | | | | |
| Seznámí se se zeměpisnými údaji a kulturou německy mluvící země. | | Reálie německy mluvících zemí. | | | | |
| Pracuje se slovníky. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se osvojovaných témat. | | Tematické okruhy:  stravování, nákupy, rodina, domov, bydlení, domácí práce, denní program, svátky a přání, | | | | |
| Používá smysluplně digitální technologie. | | Digitální technologie. | | | | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.  Uplatňují znalosti o přírodě v jednoduchých rozhovorech. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu.  Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference.  Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy.  Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace. Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy.  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání. Podněcovat k potřebě poznávat nové věci. |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.  S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané. Jsme součástí evropské rodiny.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět. S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Rozumí přiměřeně obtížným poslechovým textům a pokynům. Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty s porozuměním. Napíše blahopřání nebo krátký e-mail. | Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti. | |
| Rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a dokáže na ně reagovat. Vyžádá si jednoduchou informaci a tvoří jednoduché rozhovory. Sestaví jednoduchý text s konkrétním sdělením. Vyhledá odpověď na otázku v jednoduchém textu. | Osvojení slovní zásoby daných témat. | |
| Rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu sestaví jednoduchý text s konkrétním sdělením.  Využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích. | Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený výukový materiál. Nepravidelná slovesa, slovesa s předponami, způsobová slovesa, skloňování zájmen, zájmena welcher, welche, welches, předložky se 3., 4. pádem, préteritum haben, sein, werden, spojky, vyjádření času, antonyma. | |
| Seznámí se zeměpisnými údaji a kulturou německy mluvící země. | Reálie německy mluvících zemí. | |
| Orientuje se v jednoduchém textu a vyhledá odpověď na otázku. Pracuje se slovníky. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se osvojovaných témat. Je schopen vést rozhovor o různých dovednostech. | Tematické okruhy - denní program, cestování, dopravní prostředky, pozvánka, oslava, oblečení, svátky a přání, počasí, volnočasové aktivity | |
| Používá smysluplně digitální technologie. Při práci na PC vyhledává informace, pracuje s texty, ukládá data. | Digitální technologie. | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  uplatňují znalosti o přírodě v jednoduchých rozhovorech. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, v jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy  Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace  Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání Podněcovat k potřebě poznávat nové věci. |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá  S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané. Jsme součástí evropské rodiny.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** |  | **9. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Rozumí přiměřeně obtížným poslechovým textům a pokynům. Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty s porozuměním. Reaguje na přiměřeně obtížná sdělení. Vnímá zvukové odlišnosti jazyka. | Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti. | | |
| Je schopen vést dialog.  Rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat. Pochopí jednoduchý souvislý text. | Pravopis slov osvojené slovní zásoby. | | |
| Rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu. Sestaví jednoduchý text s konkrétním sdělením. Využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích. | Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený výukový materiál. Nepravidelná slovesa, způsobová a pomocná slovesa, slovesa s předponami, perfektum, préteritum pomocných a způsobových sloves, stupňování přídavných jmen, zájmena a skloňování, předložky, vedlejší věty s dass, weil | | |
| Seznámí se se zeměpisnými údaji a kulturou německy mluvící země. | Reálie německy mluvících zemí. | | |
| Rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím. Orientuje se v jednoduchém textu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se osvojovaných témat. | Tematické okruhy - prázdninové aktivity, pohlednice, město, oblečení, svátky a přání, zájmy, sport, návštěva, nákupy, nehoda. | | |
| Používá smysluplně digitální technologie. Pracuje s e-slovníkem. | Digitální technologie. | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Uplatňují znalosti o přírodě v jednoduchých rozhovorech. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu. Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference  Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy  Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace  Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy.  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání Podněcovat k potřebě poznávat nové věci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá  S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané. Jsme součástí evropské rodiny.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů. | | |

# 

# Vyučovací předmět: Další cizí jazyk

Výuce tohoto předmětu jsou v každém ročníku věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Rozdělení žáků do skupin bude prováděno podle následujících kritérií:

* + - 1. žáci, kteří se učí jako prvnímu cizímu jazyku německému jazyku, budou vyučováni anglickému jazyku
      2. žáci, kteří se učí jako prvnímu cizímu anglickému jazyku, budou moci volit mezi francouzským jazykem a německým jazykem
      3. v případě, že nebude naplněn dostatečný počet žáků pro vznik skupiny francouzského jazyka budou žáci rozděleni do skupin německého jazyka

## Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Další cizí jazyk – Anglický jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci anglické. jazykové oblasti, Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.  Výuka probíhá v učebnách cizích jazyků, výpočetní techniky i v dalších kmenových třídách. Vzhledem ke specifikům výuky cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin s menším počtem žáků, než je obvyklé v jiných předmětech. To souvisí zejména s nutností co možná největších možností komunikace, která je ve výuce jazyka nejdůležitějším prostředkem i cílem.  Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.  Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, přednášky, divadelní představení v angličtině a další). |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Anglický jazyk má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina, během níž jsou využívány metody skupinového vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce na PC, videa, besedy. Výuka je realizována v učebnách cizích jazyků, výpočetní techniky i v dalších kmenových třídách. Vzhledem ke specifikům výuky cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin s menším počtem žáků, než je obvyklé v jiných předmětech. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Další cizí jazyk – Anglický jazyk | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vybírá a využívá efektivní způsoby, metody a strategie k zvládnutí cizího jazyka.  Žák dovede kriticky posoudit pokroky a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnu, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák je veden k aktivnímu učení během hodiny i k prohlubování poznatků získaných ve škole při práci doma.  Žák je veden ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, internet, časopisy, doplňkové texty, osvojení si pokynů a termínů související s jednotlivými typy cvičení, textů apod.  Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých či dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném. | | |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák dovede samostatně nalézt řešení, vyhledat vhodné situace, volit vhodné způsoby řešení, přistupuje tvořivě k řešení problému.  Žák umí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí.  Žák je veden k práci s různými typy cvičení, postupně je schopen pracovat bez předchozího vysvětlování.  Žák je veden k otevřeným debatám, porovnává různé názory, navrhuje řešení.  Žákovi je umožněno samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace. | | |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle, výstižně.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor, argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá vhodné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. | | |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák umí pracovat ve skupině v týmu, naslouchá, respektuje jiná hlediska, poskytuje rady, pomáhá ostatním. Žák je schopen autoevaluace a evaluace druhých.  Žák je veden k upevňování mezilidských vztahů. Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. | | |
| **Kompetence občanské:**  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák respektuje názor druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí.  Žák si prostřednictvím cizího jazyka uvědomuje vlastní identitu, vnímá specifika různých kultur.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. | | |
| **Kompetence pracovní:**  Žák dovede pracovat samostatně, systematicky, cílevědomě.  Žák prochází řadou navozených situací, které povedou k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí.  Žák je veden ke správnému používání různých zdrojů, techniky, vybavení. | | |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák umí vyhledávat a zpracovávat informace, zkouší posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.  Žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání.  Žák je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, písemnému vyjadřování různými formami.  Žák využívá internet pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti, používá elektronické slovníky. | | |
| Název předmětu | Další cizí jazyk – Anglický jazyk | | |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. | | |
| **Anglický jazyk** | |  | **7. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | |
| Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.  Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje.  Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.  Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy. | | MLUVNICE:  - neurčité členy *a/an* podstatných jmen  - pokyny a rozkazy - množné číslo podstatných jmen (pravidelná a nepravidelná tvorba mn.č.) - slovesa *be*, *have got*  - přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád- umístění přídavného jména popisného ve větě | | |
| Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje.  Žák rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje.  Žák rozumí informacím v jednoduchých čtených a poslechových textech a vyhledá v nich požadované informace. | | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:  - rozvíjení srozumitelné výslovnosti - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností  - slovní a větný přízvuk  - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | | |
| Žák užívá osvojenou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům za účelem dosažení komunikačního záměru.  Žák se zeptá na základní osobní údaje, představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází sám i druzí lidé.  Žák podá informace o své škole, školním rozvrhu, domácím mazlíčkovi a věcech, které vlastní sám a druzí lidé.  Žák jednoduše popíše obrázky, zvířata a věci. | | SLOVNÍ ZÁSOBA A TEMATICKÉ OKRUHY: - představování, setkávání s lidmi a seznamování  - čísla 1-100 - školní třída a instrukce - abeceda - země, státy, kontinenty - rodina a přátelé  - dny v týdnu - domácí mazlíčci - přídavná jména popisná, protiklady - škola, rozvrh, školní předměty  - části těl zvířat a lidí | | |
| Žák se seznámí se základními údaji o zvycích a školách Velké Británie. | | REÁLIE: Velká Británie | | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj – sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, respekt, komunikace; Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita; Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Živočichové jsou nám blízcí |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity |
| ZEMĚPIS: Kontinenty, země světa a jejich hlavní města |
| BIOLOGIE: Poznávání zvířat |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: Člověk ve společnosti, naše škola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.  Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje.  Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.  Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy. | MLUVNICE:  - vazba *there is/there are* - slovesa *be*, *have got* a modální sloveso *can* - přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád- umístění přídavného jména popisného ve větě - místní předložky a časové předložky *on/at* - tvorba přítomného času prostého a průběhového, jejich porovnání - otázky s vazbou *How much/many…?* | |
| Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje.  Žák rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje.  Žák rozumí informacím v jednoduchých čtených a poslechových textech a vyhledá v nich požadované informace. | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:  - rozvíjení srozumitelné výslovnosti - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností  - slovní a větný přízvuk  - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | |
| Žák užívá osvojenou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům za účelem dosažení komunikačního záměru.  Žák se zeptá na základní osobní údaje, představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází sám i druzí lidé.  Žák jednoduše popíše obrázek/věc.  Žák představí svůj běžný den, trávení volného času a své koníčky.  Žák se zeptá na čas a rovněž odpoví.  Žák jednoduše popíše svůj pokoj, domov a město, ve kterém žije.  Žák popíše vzhled svůj i druhých lidí.  Žák vede rozhovor při nákupu v obchodě, zeptá se na cenu zboží a odpoví. | SLOVNÍ ZÁSOBA A TEMATICKÉ OKRUHY: - představování a seznamování  - určování času - běžný den, každodenní činnosti  - volnočasové aktivity, koníčky a zájmy - sportovní aktivity - domov a bydlení, části domu, nábytek - město a místa ve městě - nákupy a móda, oblečení | |
| Žák se seznámí se základními údaji o obyvatelstvu, zvycích a uspořádání Británie. | REÁLIE: Velká Británie | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět kolem nás, poznávání cizích kultur |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj – sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, respekt |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, vnímání hudby |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, multikulturalita, kulturní rozdíly |
| ZEMĚPIS: Jídla v různých zemích, počasí, regiony světa, životní prostředí |
| BIOLOGIE: Poznávání zvířat |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: Člověk ve společnosti, naše škola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák napíše základní informace o sobě, jiných lidech na dané téma, o zvířatech.  Žák hovoří na dané téma v rámci vybraných tematických okruhů.  Žák požádá o službu, rozumí jednoduché konverzaci.  Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích.  Žák si objedná jídlo na základě porozumění jídelního lístku.  Žák rozumí hlavním informacím v textu.  Žák vypráví krátký jednoduchý příběh nebo událost.  Žák rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby, dokáže na osvojená témata mluvit, vytvořit krátký text a rozumí i textům vážících se k osvojené slovní zásobě; pracuje s textem. | TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA: - můj život - měsíce v roce, datumy - domácí práce - zvířata - prázdniny - cestování - svátky - reálie | |
| Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.  Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje. Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu. Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy. | MLUVNICE:  - slovesa be, have got, can, must  - přítomný čas prostý a průběhový  - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen  - frekvenční příslovce  - řadové číslovky  - předmětná zájmena  - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa | |
| Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje. | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:  - rozvíjení srozumitelné výslovnosti  - slovní a větný přízvuk, intonace | |
| Žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází. | Představování | |
| Žák rozumí autentickému materiálu. | Poslech písní a jiných audio nahrávek. | |
| Žák zná základní údaje o přírodních podmínkách, uspořádání a svátcích Velké Británie. | Reálie: Velká Británie | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět kolem nás, poznávání cizích kultur | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj – sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, respekt, sdílení zážitků s ostatními | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, vnímání hudby | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, multikulturalita, kulturní rozdíly | |
| ZEMĚPIS: Jídla v různých zemích, počasí, regiony světa, životní prostředí | |
| BIOLOGIE: Poznávání zvířat | |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví | |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: Člověk ve společnosti, naše škola | |

## Německý jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cizí jazyky přispívají k pochopení a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhají snižovat jazykové bariéry a zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě i pracovním uplatnění. Přispívají k vytváření vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a k vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.  V průběhu tříletého studia by měli žáci získat základní průpravu pro další studium tohoto jazyka na následných typech škol. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na ovládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, na osvojení řečových dovedností, na nácvik čtení, na schopnost jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života a používat smysluplně digitální technologie v souvislosti s jazykem. K nácviku písemných projevů se přistupuje až po audio orálním procvičení jazykových jevů. Žáci by si měli osvojit základní prvky gramatického a lexikálního učiva a získat základní poznatky z reálií příslušných zemí a k tomu prakticky využívat digitální technologie.  Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i s ostatními oblastmi (literatura, hudební a výtvarná výchova, dějepis, zeměpis…). Využívá se nahrávek, básniček, písniček, filmových ukázek, fotografických materiálů, příslušných počítačových programů a digitálních technologií. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, celková dotace hodin německého jazyka je 6 vyučovacích hodin. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák využívá efektivní způsoby, metody a strategie k zvládnutí cizího jazyka.  Žák dovede kriticky posoudit pokroky a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnu, je ochotný věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák je veden k aktivnímu učení během hodiny i k prohlubování poznatků získaných ve škole při práci doma.  Žák je veden ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, internet, časopisy, doplňkové texty, osvojení si pokynů a termínů související s jednotlivými typy cvičení, textů apod.  Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých či dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák dovede samostatně nalézt řešení, vyhledat vhodné situace, volit vhodné způsoby řešení, přistupuje tvořivě k řešení problému.  Žák umí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí.  Žák je veden k práci s různými typy cvičení, postupně je schopen pracovat bez předchozího vysvětlování.  Žák je veden k otevřeným debatám, porovnává různé názory, navrhuje řešení.  Žákovi je umožněno samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky, souvisle, výstižně.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá vhodné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák umí pracovat ve skupině v týmu, naslouchá, respektuje jiná hlediska, poskytuje rady, pomáhá ostatním.  Žák je schopen autoevaluace a evaluace druhých.  Žák je veden k upevňování mezilidských vztahů.  Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. |
| **Kompetence občanské:**  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák respektuje názor druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák si prostřednictvím cizího jazyka uvědomuje vlastní identitu, vnímá specifika různých kultur.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák dovede pracovat samostatně, systematicky, cílevědomě.  Žák si ověřuje své dovednosti a znalosti v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí.  Žák je veden ke správnému používání různých zdrojů, techniky, vybavení. |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák umí vyhledávat a zpracovávat informace, zkouší posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.  Žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.  Žák je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, písemnému vyjadřování různými formami.  Žák využívá internet k osvojení slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti, používá elektronické slovníky. |
| Název předmětu | Německý jazyk – další cizí jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk – další cizí jazyk** |  | **7. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Umí pozdravit, představit se , poprosit a poděkovat.  Rozumí přiměřeně obtížným poslechovým textům a čte nahlas jednoduché texty s porozuměním. | Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti. | |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. | Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov osvojené slovní zásoby. | |
| Rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím. | **Tvoření jednoduchých vět**  Pořádek ve větách jednoduchých.  Jednoduchá otázka a odpověď.  Tvary sloves haben a sein.  Časování jednoduchých sloves ve všech osobách.  Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený výukový materiál. | |
| Rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se osvojovaných témat. | Tematické okruhy   * osobní údaje, přátelé, volný čas, škola, třída, hudba, sport, svátky a přání   Důležité zeměpisné údaje a reálie německy mluvících zemí. | |
| Používá digitální technologie.  Na základě jednoduchých reálií poznává život dané země.  V jednoduchých článcích hledá hlavní myšlenku. | Digitální technologie. | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a práce v týmu. V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku. Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference a lidské vztahy. Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země. Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišnosti lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace a rozvoj schopností poznávání. Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy. Podněcovat k potřebě poznávat nové věci – fotodokumentace |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá  S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané. Jsme součástí evropské rodiny.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Německý jazyk – další cizí jazyk** |  | **8. ročník** | |  | | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | | |
| Vyplní formuláře, napíše krátký text na osvojené téma. Stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně. | Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, základní výslovností návyky a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. |
| Učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Dokáže navázat kontakt s konkrétní osobou a vyžádat si jednoduchou informaci. Vede krátký telefonický rozhovor. | Určování času, kultura, stolování, rodina a příbuzenské vztahy, povolání, zvířata, bydlení, nábytek a domácí práce. |
| Sdělí písemně i ústně základní údaje o sobě, své rodině, bydlišti, městě a státě. Stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně. | Tematické okruhy: rodina, domov, bydlení, škola, třída, volný čas, přátelé, jídlo a restaurace, tradice a zvyky.  Důležité zeměpisné údaje a reálie. |
| Používá základní gramatické struktury k vyjádření jednoduchých sdělení. | Skloňování – 4. pád, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo. podstatných jmen, časování nepravidelných a způsobových sloves, rozkazovací způsob, předložky se 3. a 4. pádem, zápor  Věta – slovosled přímý a nepřímý. |
| Orientuje se v jednoduchém textu a vyhledá odpověď na otázku. Pracuje se slovníky. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se osvojovaných témat. | Tematické okruhy  - denní program, cestování, dopravní prostředky, pozvánka, oslava, oblečení, svátky a přání, počasí, volnočasové aktivity |
| Používá digitální technologie. Na základě jednoduchých reálií poznává život dané země. V jednoduchých článcích hledá hlavní myšlenku. | Digitální technologie  Reálie německy mluvících zemí. |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Uplatňují znalosti o přírodě v jednoduchých rozhovorech. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu  Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference  Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy  Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy.  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání Podněcovat k potřebě poznávat nové věci. |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá  S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané. Jsme součástí evropské rodiny.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk – další cizí jazyk** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vyplní formuláře, napíše krátký dopis. Stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. | Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečné srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. | |
| Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, písemně i ústně sdělí základní údaje o sobě, své rodině a bydlišti, městě, státě.  Stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. | Určování času, kultura, sport, dopravní prostředky, příbuzenské vztahy, nábytek, oblečení, počasí. | |
| Písemně i ústně sdělí základní údaje o sobě, své rodině a bydlišti, městě, státě.  Stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně.  Používá základní gramatické struktury k vyjádření jednoduchých sdělení. | Tematické okruhy   * domov, rodina, volný čas, zájmy, nákupy, oblékání, počasí, roční období, čas   Reálie německy mluvících zemí. | |
| Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolené téma. | časování sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, nepravidelná a pomocná slovesa, předložky, préteritum haben a sein, zájmena, řadové číslovky, spojka deshalb. | |
| Využívá digitální technologie. Napíše krátký e-mail, vyplní jednoduchý elektronický formulář. | Digitální technologie. | |
|  |  | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Uplatňují znalosti o přírodě v jednoduchých rozhovorech. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.  V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu.  Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace. |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference.  Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy.  Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje – reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem. |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy.  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání Podněcovat k potřebě poznávat nové věci. |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá  S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané. Jsme součástí evropské rodiny.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů. |

## Francouzský jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Francouzský jazyk – další cizí jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučování francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, čímž zvyšuje šanci pro budoucí studijní i profesní uplatnění, přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka. Umožňuje žákům poznávat kulturní tradice a život lidí v jiných zemích. Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická.  Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Francouzský jazyk“ jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | S výukou francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka začínáme v 7. ročníku a pokračujeme v 8. a 9. ročníku. Vyučujeme dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce využíváme běžnou třídu, pracovnu s interaktivní tabulí i pracovnu informatiky. Pro poslech a nácvik správné výslovnosti využíváme audio a video nosiče, jakož i výukové programy a materiály přístupné na internetu. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | český jazyk, zeměpis, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| Průřezová témata | Osobnostní a sociální výchova.  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.  Multikulturní výchova.  Mediální výchova. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Francouzský jazyk“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k získání základní komunikativní a gramatické dovednosti v rámci témat a komunikačních situací běžného života. Žáci se učí taktéž správně a účelně používat dvojjazyčný slovník a ostatní učební pomůcky a materiály, včetně digitálních. Potupně se učí pracovat s autentickými francouzsky psanými texty, číst je potichu i nahlas, vnímat jejich obsah a umět formulovat jejich základní myšlenky. K osvojení učiva jsou využívány různé pracovní aktivity – práce ve skupinách, dvojicích, rozhovory, poslechy, dramatizace, hry a kvízy, diskuse, projekty, internet. Výuka francouzského jazyka se v rámci konkrétních témat prolíná s učivem dějepisným, zeměpisným, literárním, jakož i s hudební a výtvarnou výchovou pro pochopení a uvědomění si historie, kultury, umění a tradic francouzsky mluvících zemí. |
|  | **Kompetence k učení:**  Žák využívá efektivní způsoby, metody a strategie k zvládnutí cizího jazyka.  Žák dovede kriticky posoudit pokroky a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnu, je ochotný věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák je veden k aktivnímu učení během hodiny i k prohlubování poznatků získaných ve škole při práci doma.  Žák je veden ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, internet, časopisy, doplňkové texty, osvojení si pokynů a termínů související s jednotlivými typy cvičení, textů apod.  Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých či dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák dovede samostatně nalézt řešení, vyhledat vhodné situace, volit vhodné způsoby řešení, přistupuje tvořivě k řešení problému.  Žák umí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí.  Žák je veden k práci s různými typy cvičení, postupně je schopen pracovat bez předchozího vysvětlování.  Žák je veden k otevřeným debatám, porovnává různé názory, navrhuje řešení.  Žákovi je umožněno samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky, souvisle, výstižně.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá vhodné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák umí pracovat ve skupině v týmu, naslouchá, respektuje jiná hlediska, poskytuje rady, pomáhá ostatním. Žák je schopen autoevaluace a evaluace druhých. Žák je veden k upevňování mezilidských vztahů. Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. |
| **Kompetence občanské:**  Žák si průběžně rozšiřuje poznatky z reálií zemí francouzské jazykové oblasti.  Žák respektuje individuální rozdíly mezi lidmi.  Napomáháme žákům získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky. |
| **Kompetence pracovní:**  Vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání učebních pomůcek a materiálů, tj. dvojjazyčný, výkladový slovník, gramatické přehledy, mapy států.  Žák využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na profesní zaměření. |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák umí vyhledávat a zpracovávat informace, zkouší posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.  Žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.  Žák je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, písemnému vyjadřování různými formami.  Žák využívá internet k osvojení slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti, používá elektronické slovníky. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Francouzský jazyk – další cizí jazyk** |  | **7. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| -umět představit sebe i jiné osoby, pozdravit a rozloučit se, formulovat jednoduchou prosbu, poděkování a omluvu, vést krátký telefonický rozhovor, vyjádřit svůj momentální zdrav. stav, jednoduše popsat sebe a členy své rodiny, popsat oblečení včetně barev, orientovat se v týdnu  - reprodukovat dle svých schopností jednoduché písničky a říkanky  - vytvořit a prezentovat jednoduchý projekt na dané téma  - pracovat se slovníky (včetně internetových)  - reprodukovat se správnou výslovností jednoduchou fr. píseň, báseň, či říkanku  - číst a doplnit jednoduchý komiks | - představení se, seznámení, pozdrav  -prosba, přání, poděkování  - národnost (země, města)  -telefonování  -zdraví a nemoci  -vlastnosti  -oblečení, móda, barvy  -rodina  -dny v týdnu  - Vánoce  - písně a básně | |
| - ovládat francouzskou abecedu, umět se orientovat ve slovnících a jazyk. příručkách  -umět rozeznat a používat rod a číslo u podst. a příd. jmen  -umět počítat do 20 a zvládat sčítání a odčítání do 20  -v mluvených i psaných projevech vědomě používat osvojené tvaroslovné učivo  -všímat si tvaroslovných jevů při četbě textů  -správně používat předložky a předložkové vazby | -abeceda  -rod a číslo podst. jmen  -člen určitý a neurčitý  -rod a číslo příd. jmen, shoda přídavných jmen s podstatnými  -osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná, tázací zájmena qui, que, qu’est-ce que c‘est  -základní číslovky 1-20  -slovesná kategorie osoby a čísla, pomocná a nepravidelná slovesa être, avoir, indikativ přítomného času  -nejfrekventovanější příslovce a předložky  -uváděcí výrazy voici, voilà, c’est, ce sont | |
| - číst potichu i nahlas jednoduché texty se správným přízvukem a větnou melodií  -reprodukovat a obměňovat mikro dialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně  -rozlišovat a správně používat různé druhy vět | -pořádek slov ve fr. větě  -jednoduchá inverze  -jednoduchá věta oznamovací, tázací, zvolací – větná melodie, vázání  -věty kladné a záporné  -větný zápor (ne…pas) | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Osobnostní a sociální výchova – poznávání, komunikace |
| Multikulturní výchova – tradice a zvyky frankofonních zemí |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – frankofonní země, objevujeme Evropu a svět |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Francouzský jazyk – další cizí jazyk** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| - umět hovořit o členech rodiny, popsat školu, třídu, svůj pokoj, svůj rozvrh hodin, vytvořit a komentovat svůj denní a týdenní rozvrh včetně časových údajů, umět vyjádřit hodiny, data, popsat své koníčky a oblíbený sport  - v týmu nebo samostatně vytvořit jednoduchý projekt na dané téma a prezentovat jej  - pracovat s internetovými slovníky  - podle poslechu doplnit chybějící slova v jednoduchém textu | -širší rodina  -škola  -týdenní a denní rozvrh  -domov, bydlení  -čas, hodiny  -kalendář, datum, měsíce  -koníčky  -sport  - svátky – Vánoce, Velikonoce  - písně, básně, říkanky | |
| -umět používat správně různé druhy zájmen  -ovládat pravopis, výslovnost a použití číslovek v datu, hodinách i výrazech množství, umět vyjádřit základní početní výkony  -v písemných i mluvených projevech používat správné tvary pravidelných i nepravidelných sloves a jejich pravopis  -vyjadřovat množství pomocí příslovce | -stahování členu le, les s předložkami à, de  -osobní zájmena samostatná  -neurčitá zájmena: on, quelque chose, quelqu’un, tout, plusieurs  -tázací zájmena: quel, quoi  -číslovky 1-100  -pravidelná slovesa na –er (parler), nepravidelná slovesa lire, écrire, faire, aller, prendre, apprendre, comprendre  -neosobní výraz il fait, il faut  -příslovce vyjadřující množství (beaucoup, assez, peu, très…) | |
| -orientovat se v textu  -reprodukovat a obměňovat mikro dialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně  -rozlišovat a správně používat různé druhy vět, číst se správnou intonací  -tvořit krátká souvětí v mluvených i psaných projevech | - existenciální vazba il y a  -souvětí souřadné slučovací (et) a odporovací (mais)  -souvětí podřadné (que ve významu že- parce que) | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, sebehodnocení |
| Multikulturní výchova – etnický původ, francouzština v mimoevropských zemích |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Francouzský jazyk – další cizí jazyk** |  | **9. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| - umět sdělit adresu a telefonní číslo a otázat se na ně  -orientovat se ve městě, dokázat sdělit směr cesty či se na něj zeptat, zvolit vhodný dopravní prostředek  -dokázat formulovat krátký dopis a pohlednici, e – mail  -charakterizovat jednotlivá roční období včetně počasí  -orientovat se na mapě dle světových stran  -ovládat základní postup při nakupování (otázka na výrobek, velikost, množství, cenu…)  -orientovat se v literatuře a tisku, vyhledat informace z fr. reálií na internetu | -adresa, telefonní číslo  -město, plán města  -doprava, dopravní prostředky  -dopis, e – mail  -roční období, počasí  -mapa, světové strany  -nakupování  -literatura a tisk  - Francie – reálie – umění a kultura, sport, zeměpis | | |
| -umět správně používat ukazovací zájmena a zájmenná příslovce (ve funkci příslovce místa i zájmena)  -umět vyjádřit blízkou budoucnost opisným tvarem  -rozeznat a umět formulovat rozkaz, prosbu, přání, žádost  -dokázat vyjádřit místní určení vhodnými předložkami | -ukazovací zájmena nesamostatná  -zájmenná příslovce en, y  -číslovky 1- 1 000 000  -některá další nepravidelná slovesa  -blízká budoucnost (futur proche)  -rozkazovací způsob  -conditionnel présent-pouze vybrané tvary (je voudrais, j’aimerais…)  -neosobní výrazy – il faut, il fait, il est  -předložky s místním určením | | |
| -rozeznat v textu polovětné konstrukce, umět je používat ve zautomatizovaných frázích  -dokázat vést jednoduchý rozhovor na dané téma  -převést řeč přímou na nepřímou a naopak | -polovětné konstrukce podmětové (il est facile de+inf.), předmětové (il est content de+inf.), účelové (pour+inf.)  -řeč přímá a nepřímá  -pořádek slov ve fr. větě, postavení větných členů | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, osobnostní rozvoj | | | |
| Multikulturní výchova – multikulturalita v umění | | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané | | | |
| Mediální výchova – vnímání autora mediálního sdělení | | | |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, občanská výchova, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova | | | |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

## Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24/20 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

**I. stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | **Matematika** |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy**  - čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách:  - dovednost provádět operaci  - algoritmické porozumění  - významové porozumění  - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná  -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů  -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru  -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,  v 2. a 3. ročníku je 5 hodin týdně  v 4. a 5. ročníku je 5 hodin týdně |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Předmět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení**  Žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.  Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.  Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy.  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů**  Žák tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi a nalézá řešení.  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.  Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální**  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska  a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.  Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské**  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.  Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní**  Žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. |
|  | **Kompetence digitální**  Žák rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem.  Žák využívá klíčová slova při vyhledávání informací.  Žák si vhodnou formou zaznamená informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat.  Žák využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie.  Žák dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.  Žák posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů.  Žák využívá digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).  Žák používá kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadů.  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.  Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Název předmětu | Matematika |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** |  | **1. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,  počítá předměty v daném souboru.  Vytváří soubory s daným počtem prvků. | Matematika a její aplikace   * přirozená čísla | |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. | * zápis čísla v desítkové soustavě | |
| Užívá a zapisuje stav rovnosti a nerovnosti.  Užívá lineární uspořádání. | * rovnice, nerovnice | |
| Zobrazí čísla na číselné ose. | * znázornění čísel na číselné ose | |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | * vlastnosti početních operací s čísly | |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | * slovní úlohy | |
| Orientuje se v čase. | Závislosti, vztahy a práce s daty   * orientace v čase | |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | * závislosti a jejich vlastnosti | |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | * diagramy, tabulky | |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. | Geometrie v rovině a v prostoru   * základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh * základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule | |
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * osově souměrné útvary | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost | | |
| EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí | | |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka | | |
| **Matematika** |  | **2. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.  počítá předměty v daném souboru.  Vytváří soubory s daným počtem prvků. | Matematika a její aplikace   * přirozená čísla | | |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100. | * zápis čísla v desítkové soustavě | | |
| Užívá a zapisuje stav rovnosti a nerovnosti.  Užívá lineární uspořádání. | * rovnice, nerovnice | | |
| Zobrazí čísla na číselné ose. | * znázornění čísel na číselné ose, na teploměru | | |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | * vlastnosti početních operací s čísly, násobilka | | |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | * slovní úlohy | | |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | Závislosti, vztahy a práce s daty   * orientace v čase, jednotky času | | |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | * závislosti a jejich vlastnosti | | |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | * diagramy, tabulky | | |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | Geometrie v rovině a v prostoru   * základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | | |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody | | |
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * osově souměrné útvary | | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost |
| EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, pracovní činnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** |  | **3. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.  Počítá předměty v daném souboru.  Vytváří soubory s daným počtem prvků. | Matematika a její aplikace   * přirozená čísla | |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000. | * zápis čísla v desítkové soustavě | |
| Užívá a zapisuje stav rovnosti a nerovnosti,  užívá lineární uspořádání. | * rovnice, nerovnice | |
| Zobrazí čísla na číselné ose. | * znázornění čísel na číselné ose, na teploměru | |
| Provádí početní operace s přirozenými čísly. | * vlastnosti početních operací s čísly, násobilka * písemné algoritmy početních operací | |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | * slovní úlohy | |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | Závislosti, vztahy a práce s daty   * orientace v čase, jednotky času | |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | * závislosti a jejich vlastnosti | |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | * diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády | |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | Geometrie v rovině a v prostoru   * základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; obvod a obsah obrazce | |
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * osově souměrné útvary | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| EGS – Objevujeme Evropu a svět |
| Mezipředmětové vztahy – prvouka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** |  | **4. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.  Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.  Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly * násobilka (písemné i pamětné) * písemné algoritmy početních operací * zlomky * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | |
| Vyhledává, sbírá a třídí data. | **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * závislosti a jejich vlastnosti | |
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce,  sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,  sestrojí rovnoběžky a kolmice.  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.  Rozpozná a pojmenuje základní útvary v prostoru. | **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod a obsah obrazce * osově souměrné útvary * základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti |
| MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, hudební výchova, přírodověda, tělesná výchova |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** |  | **5. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.  Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.  Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.  Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.  Porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly * násobilka (písemné i pamětné) * písemné algoritmy početních operací * zlomky * desetinná čísla * celá čísla * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | |
| Vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | |
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.  Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.  Sestrojí rovnoběžky a kolmice.  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.  Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * osově souměrné útvary | |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti |
| MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role |
| Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, hudební výchova, přírodověda, tělesná výchova |

**II. stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | **Matematika** |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v matematice zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích osvojení pojmů, matematických postupů rozvoj abstraktního a exaktního myšlení logické a kritické usuzování.  Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,  zeměpis – měřítko, výpočty, chemie – řešení rovnic, převody jednotek). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | v 6. až 9. ročníku je 5 hodin týdně |
| Integrace předmětů.  Mezipředmětové vztahy | Fyzika, chemie, zeměpis, pracovní činnosti, dějepis. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | **Matematika** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Na konci základního vzdělávání žák   * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si tvoří komplexnější pohled na matematické jevy. * osvojí si, případně rozvine využití matematických operací v rozsahu učiva obsaženého v učebnicích, * rozšiřuje si rejstřík teoretických pojmů, zvládne operace s nimi a zapojí si je do systému intelektových dovedností, * ověřuje si potřebnost a instrumentální užitečnost matematických znalostí pro život, * v rámci hodnocení vlastního výkonu v matematice reálně hodnotí své schopnosti a možnosti v budoucím uplatnění, * při sebehodnocení výkonu v matematice posuzuje své možnosti uplatnění v soutěži s ostatními žáky, ověřuje si tak výši intelektových a kreativních kvalit osobnosti. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Na konci základního vzdělávání žák   * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí * při provádění matematických operací si osvojuje algoritmus řešení problémových úloh, učí se nacházet taktiku a pomoc pro zvládání problémových úkolů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Na konci základního vzdělávání žák   * zdokonaluje se ve spolupráci ve skupině, identifikuje svou roli ve skupině, * naslouchá, kooperuje a přiměřeně se přizpůsobuje taktickým rozhodnutím pracovní skupiny * přiměřenými prostředky prosazuje svůj názor a svůj návrh řešení, * zdokonaluje se v dovednosti prezentovat výsledky práce své i celé pracovní skupiny, * prostřednictvím matematické výuky zdokonaluje své vzdělání v oblasti spojení matematiky, informačních technologií a práce s PC. |
| **Kompetence sociální a občanské:**  Na konci základního vzdělávání žák   * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného matematického úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * prostřednictvím spolupráce a kompetice při plnění úkolů a v průběhu výuky se učí uvědomovat si své schopnosti a svou cenu, * i v případě méně uspokojivého výsledku v matematice si uchovává vědomí svého významu (uvědomuje si své nadání, své pozitivní vlastnosti či dovednosti mimo sféru matematiky atd.). |
| **Kompetence pracovní:**  Na konci základního vzdělávání žák   * uvědomuje si matematiku a svůj výkon v ní jako předpoklad svého budoucího profesního uplatnění, mimo jiné také prostřednictvím propojení s informatikou, s počítačovou gramotností atd., * hodnotí své kvality a úsilí, s nímž změn ve svém výkonu dosahuje. |
| **Kompetence digitální:**  Na konci základního vzdělávání žák   * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, vyhodnocuje a sdílí informace a digitální obsah * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky * analyzuje a umí řešit jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů * vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií * načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles. |
| Název předmětu | Matematika |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** |  | **6. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.  Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně.  Provádí odhady a kontrolu výpočtů.  Zaokrouhluje.  Určuje obrazy přirozených a celých čísel na číselné ose. | **Rozšířené opakování**  Přirozená čísla   * čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * zobrazení na číselné ose * početní operace | |
| Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů | **Základní pravidla rýsování**   * technické písmo | |
| Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka.  Rýsuje lineární útvary.  Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.  Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku.  Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.  Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. | **Geometrické útvary v rovině**   * rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh * převody jednotek * obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku | |
| Čte a zapisuje desetinná čísla.  Zobrazí desetinné číslo na číselné ose.  Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.  Provádí početní operace s desetinnými čísly písemně i s využitím digitálních technologií.  Vypočítá aritmetický průměr pomocí digitálních technologií.  Převádí jednotky.  Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.  Vysvětlí pojem násobek, dělitel.  Vyjmenuje a použije znaky dělitelnosti.  Definuje pojem prvočíslo, číslo složené.  Napíše rozklad čísla na součin prvočísel.  Vybere a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.  Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N. | **Desetinná čísla**   * čtení a zápis v desítkové soustavě * zobrazení na číselné ose * porovnávání * zaokrouhlování * početní operace * aritmetický průměr * převody jednotek   **Dělitelnost přirozených čísel**   * násobek, dělitel, znaky dělitelnosti * prvočíslo, číslo složené * společný násobek, společný dělitel | |
| Vysvětlí pojem úhel.  Narýsuje a změří daný úhel.  Graficky přenese úhel a sestrojit jeho osu.  Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.  Provádí početní s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách).  Pozná druhy dvojic úhlů. | **Úhel a jeho velikost**   * pojem, rýsování a přenášení úhlu * osa úhlu * jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu * ostrý, tupý, pravý a přímý úhel * početní operace s velikostmi úhlů * vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly | |
| Popíše a vybere shodné útvary.  Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.  Pozná osově souměrné útvary.  Doplní útvary v rovině do osové souměrnosti.  Zná jednotky obsahu, umí je převádět  Vypočítá obsah čtverce a obdélníku.  Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců.  Určí a popíše jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).  Načrtne a narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso.    Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.  Vypočítá povrch krychle, kvádru.  Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.  Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru. | **Shodnost**  **Osová souměrnost**   * osová souměrnost * shodné útvary * osově souměrné útvary   **Čtverec a obdélník**   * jednotky obsahu * obsah čtverce a obdélníku * obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)   **Kvádr a krychle**   * povrch a objem krychle a kvádru. * sítě těles * zobrazování těles * povrch krychle, kvádru * jednotky objemu * objem krychle, kvádru | |
| Pozná a načrtne různé druhy trojúhelníků a popíše jejich vlastností.  Pojmenuje, znázorní, změří a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …).  Sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku.  Vysvětlí a sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou. | **Trojúhelník**   * pojem, druhy * vnitřní a vnější úhly trojúhelníku * těžnice, střední příčky, výšky      * kružnice opsaná, vepsaná | |
| Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.  Převádí zlomky na des. čísla a naopak.  Porovnává zlomky. | **Zlomky**   * čtení a zápis zlomku * vztah mezi zlomky a des, čísly * zobrazení na číselné ose   **Závěrečné opakování** | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) |
| Rozvíjení dovedností a schopností (OSV) |
| Komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) |
| Vzájemné respektování (MKV) |
| Popis technických výkresů, určení obvodu pozemku, výrobky z papíru, dekorační předměty, spotřeba materiálu – Pč |
| Určení obvodu pozemku, určování zeměpisné polohy – Z |
| Odhad a určení např. ceny nákupu – Pč |
| Měření délky, řešení početních úloh – Fy |
| Numerické výpočty – Fy, Ch, D |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** |  | **7. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Provádí početní operace se zlomky písemně a s využitím digitálních technologií.  Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem.  Analyzuje a umí řešit jednoduché problémy.  Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát.  Rozlišuje kladná a záporná čísla.  Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.  Vysvětlí pojem opačné číslo.  Vypočítá absolutní hodnotu daného čísla a popíše její geometrický význam.  Provádí početní operace s celými čísly.  Analyzuje a umí řešit jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematického aparát v oboru celých čísel.  Provádí početní operace s racionálními čísly.  Analyzuje a umí řešit jednoduché problémy.  Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. | **Zlomky**   * převrácený zlomek * smíšené číslo * početní operace * složený zlomek   **Celá čísla**   * čtení a zápis čísla * zobrazení na číselné ose * opačné číslo * absolutní hodnota * početní operace   **Racionální čísla**   * čtení a zápis čísla * zobrazení na číselné ose * opačné číslo * absolutní hodnota * početní operace | |
| Určí a vybere shodné útvary.  Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.  Načrtne, naplánuje, napíše postup a sestrojí trojúhelník z daných prvků změří a opraví chyby v konstrukci (kvalita a přesnost konstrukce). | **Trojúhelník**   * shodnost trojúhelníků * trojúhelníková nerovnost * konstrukce trojúhelníků | |
| Vyjádří poměr mezi danými hodnotami.  Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.  Dělí celek na části v daném poměru.  Pracuje s měřítky map a plánů.  Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.  Vysvětlí a použije pojem úměra.  Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.  Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.  Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí s využitím digitálních technologií. | **Poměr**   * zvětšení a zmenšení v daném poměru * rozdělení dané hodnoty v daném poměru * měřítko   **Přímá a nepřímá úměrnost**   * Úměra * přímá a nepřímá úměrnost * trojčlenka | |
| Chápe pojem 1%.  Užívá základní pojmy procentového počtu.  Vyjádří část celku pomocí procent.  Řeší slovní úlohy  Chápe pojem promile.  Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.  Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). | **Procenta**   * pojem * základ, procentová část, počet procent * promile * slovní úlohy | |
| Popíše a definuje rovnoběžník.  Vyjmenuje různé typy rovnoběžníků.  Načrtne, naplánuje, napíše postup a sestrojí rovnoběžník z daných prvků.  Změří a opraví chyby v konstrukci (kvalita a přesnost konstrukce).  Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku.  Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.  Popíše a definuje lichoběžník.  Vyjmenuje typy lichoběžníků.  Načrtne, naplánuje, napíše postup a sestrojí lichoběžník z daných prvků.  Změří a opraví chyby v konstrukci (kvalita a přesnost konstrukce)  vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.  Popíše a definuje hranol.  Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.  Načrtne a narýsuje síť hranolu.  Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.  Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.  Určí středově souměrný útvar.  Doplní útvar v rovině podle středové souměrnosti. | **Rovnoběžníky**   * pojem * vlastnosti * rozdělení * konstrukce * obvod a obsah rovnoběžníku * obsah trojúhelníku   **Lichoběžník**   * pojem * konstrukce   **Povrch a objem hranolů**   * pojem hranol * povrch a objem hranolu   **Středová souměrnost**   * sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti | |
|  | Závěrečné opakování | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) | | |
| Rozvíjení dovedností a schopností (OSV) | | |
| Komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) | | |
| Vzájemné respektování (MKV) | | |
| Algoritmy – Inf | | |
| Vztahy mezi veličinami – Fy | | |
| Měřítko plánu, mapy, práce s mapou, využití poměru, stav ovzduší, - Z | | |
| Spotřeba materiálu, benzínu, vaření, míchání barev – Pč | | |
| Koncentrace roztoků, přítomnost škodlivých látek – Ch | | |
| **Matematika** |  | **8. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Rozumí pojmu výraz.  Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.  Určí hodnotu číselného výrazu.  Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.  Umí dosadit do výrazu s proměnnou.  Provádí početní operace s výrazy. | **Opakování učiva 7.ročníku**  **Číselné výrazy a jejich hodnota**   * proměnná * výrazy s proměnnou, mnohočleny * úpravy výrazů | | |
| Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem pomocí kalkulačky.  Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.  Chápe pojem reálné číslo. | **Druhá mocnina a odmocnina**   * pojem * čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, * určení druhých mocnin a odmocnin * pojem reálného čísla | | |
| Rozliší odvěsny a přepony.  Rozumí vzorcům vycházejících z Pythagorovy věty a umí je použít.  Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku.  Umí využít poznatky ve slovních úlohách.  Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. | **Pythagorova věta**   * pojem, * výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku * užití Pythagorovy věty | | |
| Zapíše číslo ve tvaru a.10n pro 1 <a <10, kde n je celé číslo.  Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. | **Mocniny s přirozeným mocnitelem**   * čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem * zápis čísla pomocí mocnin deseti * početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | | |
| Užívá a zapisuje vztah rovnosti, řeší lineární rovnice pomocí  ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení. | **Rovnice**   * rovnost * lineární rovnice | | |
| Matematizuje jednoduché reálné situace.  Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.  Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...).  Zdůvodní zvolený postup řešení.  Ověří výsledek řešení.  Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení. | **Slovní úlohy** | | |
| Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.  Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.  Vypočítává obvod a obsah kruhu.  Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. | **Kruh, kružnice**   * vzájemná poloha přímky a kružnice * vzájemná poloha dvou kružnic * délka kružnice * obsah kruhu | | |
| Charakterizuje válec. Vypočítá povrch a objem válce.  Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.  Načrtne a sestrojí síť válce. | **Válec**   * pojem * povrch válce * objem válce | | |
| Umí sestrojit jednoduché konstrukce.  Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti.  Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách. | **Konstrukční úlohy**   * jednoduché konstrukce * množiny všech bodů dané vlastnosti * Thaletova kružnice * konstrukční úlohy | | |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.  Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.  Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách. | **Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů**   * základní statistické pojmy * základní charakteristiky statistického souboru | | |
|  | **Závěrečné opakování** | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) | | |
| Rozvíjení dovedností a schopností (OSV) | | |
| Komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) | | |
| Vzájemné respektování (MKV) | | |
| Zápis fyzikálních veličin, vztahy mezi veličinami, řešení úloh – Fy, Ch | | |
| Srovnání států, HDP, stav obyvatelstva – Z | | |
| Ochrana životního prostředí | | |
| Třídění údajů – Z, D, Ov | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
|  | **Opakování učiva 8.ročníku** | |
| Provádí početní operace s lomenými výrazy. | **Lomený výraz**   * pojem * početní operace s lomenými výrazy | |
| Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech. | **Rovnice s neznámou ve jmenovateli** | |
| Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací).  Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic. | **Soustavy rovnic**   * soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic | |
| Dokáže pojmenovat poměry mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku.  Určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru.  Řeší jednoduché slovní úlohy s použitím goniometrických funkcí. | **Goniometrické funkce**   * vztahy mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku * slovní úlohy řešené pomocí goniometrických funkcí | |
| Zakreslí bod v PSS.  Chápe pojem funkce.  Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci.  Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce (lineární, nepřímá úměrnost, kvadratická, s absolutní hodnotou).  Užívá funkční vztahy při řešení úloh. | **Funkce**   * pravoúhlá soustava souřadnic * pojem funkce * lineární funkce (přímá úměrnost) * nepřímá úměrnost * kvadratická funkce * funkce s absolutní hodnotou | |
| Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování. | **Finanční matematika**   * základní pojmy finanční matematiky | |
| Rozliší shodné a podobné útvary.  Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. | **Podobnost**   * podobnost * věty o podobnosti trojúhelníků | |
| Charakterizuje jednotlivá tělesa.  Vypočítá povrch a objem těles.  Načrtne a sestrojí sítě základních těles.  Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. | **Tělesa**   * kužel * jehlan * koule * povrch a objem těles | |
|  | **Závěrečné opakování.** | |
|  | **Rozšiřující učivo**   * goniometrické funkce * lomený výraz * rovnice s neznámou ve jmenovateli | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) |
| Rozvíjení dovedností a schopností (OSV) |
| Komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) |
| Vzájemné respektování (MKV) |
| Čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu, plat, srážky, úroky, spoření, spotřeba materiálu |

# Vzdělávací oblast: Informatika

## Informatika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu.  Výuka probíhá na počítačích v PC učebně či plánovaně v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či trojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice (trojice) pracuje individuálním tempem.  **Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.**  **Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.**  Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky  -robotická stavebnice – školní sada – VEX123, VEXGO, VEXIQ  Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku. |
|  |
| Integrace předmětů | Informatika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení**  - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.  - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou | |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů**  - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více  - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  - vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce | |
| **Kompetence komunikativní**  - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, G-Učebny, MS – Teams, ...  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) | |
| **Kompetence sociální a personální**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce | |
| **Kompetence občanské**  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu | |
| **Kompetence pracovní**  - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření | |
|  | **Kompetence digitální**  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků | |
| Název předmětu | Informatika | |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | |
| **Informatika** | | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | | Kompetence k učení, Kompetence občanské  Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní,  Kompetence sociální a personální,  Kompetence pracovní, Kompetence digitální | |
|  | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** | |
| **Ovládání digitálního zařízení**   * digitální zařízení * zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace * ovládání myši * kreslení čar, vybarvování * používání ovladačů * ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) * kreslení bitmapových obrázků * psaní slov na klávesnici * editace textu * ukládání práce do souboru * otevírání souborů   - přehrávání zvuku | | - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, (základy HW, SW)  - edituje digitální text, vytvoří obrázek (Poznámkový blok, základy Wordu, Malování, …)  - přehraje zvuk či video  - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  - používá krok zpět, zoom  - řeší úkol použitím schránky  - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | |
| **Úvod do kódování a šifrování dat a informací**   * piktogramy, emodži * kód * přenos na dálku, šifra * pixel, rastr, rozlišení   - tvary, skládání obrazce | | - sdělí informaci obrázkem  - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text  - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček – tangramy – online aplikace web | |
| **Práce ve sdíleném prostředí**   * využití digitálních technologií v různých oborech   - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | | - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | |
| * práce se soubory * propojení technologií, internet * sdílení dat, cloud   - technické problémy a přístupy k jejich řešení | | - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika** | **5. ročník** |
|  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení, Kompetence občanské  Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní,  Kompetence sociální a personální,  Kompetence pracovní, Kompetence digitální |
|  |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| **Úvod do práce s daty**   * data, druhy dat * doplňování tabulky a datových řad * kritéria kontroly dat * řazení dat v tabulce * vizualizace dat v grafu | -pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech  doplní posloupnost prvků  -umístí data správně do tabulky  -doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| **Základy programování** – příkazy, opakující se vzory   * příkazy a jejich spojování * opakování příkazů * pohyb a razítkování * ke stejnému cíli vedou různé algoritmy * vlastní bloky a jejich vytváření * kombinace procedur | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání  - v programu najde a opraví chyby  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  - vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém |
| **Úvod do informačních systémů**  – systém, struktura, prvky, vztahy | - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky  - určí, jak spolu prvky souvisí |
| **Základy programování** – vlastní bloky, náhoda,  - kreslení čar | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| * pevný počet opakování * ladění, hledání chyb * vlastní bloky a jejich vytváření * změna vlastností postavy pomocí příkazu * náhodné hodnoty * čtení programů   - programovací projekt | - v programu najde a opraví chyby  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit  cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| **Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**   * graf, hledání cesty * schémata, obrázkové modely, Model | - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty  - pomocí obrázku znázorní jev  - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| **Základy programování**   * ovládání pohybu postav * násobné postavy a souběžné reakce * modifikace programu * animace střídáním obrázků * spouštění pomocí událostí * vysílání zpráv mezi postavami * čtení programů | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav  - v programu najde a opraví chyby  - používá události ke spuštění činnosti postav  - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  - upraví program pro obdobný problém  - ovládá více postav pomocí zpráv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | | **6. ročník** |
|  | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | | Kompetence k učení, Kompetence občanské  Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní,  Kompetence sociální a personální,  Kompetence pracovní, Kompetence digitální |
|  | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **Kódování a šifrování dat a informací**  -přenos informací, standardizované kódy  -znakové sady  -přenos dat, symetrická šifra  -identifikace barev, barevný model  -vektorová grafika  -zjednodušení zápisu, kontrolní součet  -binární kód, logické a, nebo |  | - rozpozná zakódované informace kolem sebe  - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady  - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer  - zakóduje v obrázku barvy více způsoby  - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů  - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu  - ke kódování využívá i binární čísla |
| **Práce s daty**  -data v grafu a tabulce  -evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |  | - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat  (tabulka versus graf)  - odpoví na otázky na základě dat v tabulce  - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| -kontrola hodnot v tabulce  -filtrování, řazení a třídění dat  -porovnání dat v tabulce a grafu  -řešení problémů s daty | | - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  - navrhne tabulku pro záznam dat  - propojí data z více tabulek či grafů |
| **Informační systémy**  - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | | - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují  - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| **Počítače**  -datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  -správa souborů, struktura složek  -instalace aplikací  -domácí a školní počítačová síť  -fungování a služby internetu  -princip e-mailu  -přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  -postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | | - nainstaluje a odinstaluje aplikaci  - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory  - vybere vhodný formát pro uložení dat  - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě  - porovná různé metody zabezpečení účtů  - spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy  zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | | **7. ročník** |
|  | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | | Kompetence k učení, Kompetence občanské  Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní,  Kompetence sociální a personální,  Kompetence pracovní, Kompetence digitální |
|  | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **Programování – opakování a vlastní bloky**  -vytvoření programu  -opakování  -podprogramy | | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost (Scratch, VEX, Minecraft)  - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,  - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech  - diskutuje různé programy pro řešení problému  - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| **Modelování pomocí grafů a schémat**  -standardizovaná schémata a modely  -ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  -orientované grafy, automaty  -modely, paralelní činnost |  | -vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, schéma, myšlenkové mapy  v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy  - pomocí orientovaných grafů řeší problémy  - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| **Programování – podmínky, postavy a události**  -opakování s podmínkou  -události, vstupy  -objekty a komunikace mezi nimi |  | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav  - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech  - diskutuje různé programy pro řešení problému  - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika** | **8. ročník** |
|  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení, Kompetence občanské  Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní,  Kompetence sociální a personální,  Kompetence pracovní, Kompetence digitální |
|  |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| **Programování – větvení, parametry a proměnné**   * větvení programu, rozhodování * grafický výstup, souřadnice * podprogramy s parametry * proměnné | | -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – (Scratch, Minecraft)  VEXGO – Sestavení a oživení robota  -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  -ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  -používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna  -spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav  -používá parametry v blocích, ve vlastních blocích  -vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu  -diskutuje různé programy pro řešení problému  hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| **Hromadné zpracování dat**  - relativní a absolutní adresy buněk   * použití vzorců u různých typů dat * funkce s číselnými vstupy * funkce s textovými vstupy * vkládání záznamu do databázové tabulky * řazení dat v tabulce * filtrování dat v tabulce * zpracování výstupů z velkých souborů dat | | - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)  - řeší problémy výpočtem s daty  - připíše do tabulky dat nový záznam  - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)  - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy  - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **9. ročník** | |
|  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení, Kompetence občanské  Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní,  Kompetence sociální a personální,  Kompetence pracovní, Kompetence digitální | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| **Programovací projekty**  -Programovací projekt a plán jeho realizace  -Popsání problému  -Testování, odladění, odstranění chyb  -Pohyb v souřadnicích  -Ovládání myší, posílání zpráv  -Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  -Nástroje zvuku, úpravy seznamu – Import a editace, klonování.   * Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou * Tvorba hry s ovládáním, více seznamů * Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |  | řeší problémy sestavením algoritmu  v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  diskutuje různé programy pro řešení problému  vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků  hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| **Hardware, software**  -Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  -Operační systémy: funkce, typy, typické využití  -Komprese a formáty souborů  Fungování nových technologií kolem mě (např. Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |  | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí  vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat  popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní  na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu  vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| **Sítě**  -Typy, služby a význam počítačových sítí  -Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  -Struktura a principy internetu, datacentra, cloud  -Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  -Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |  | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí  vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní  na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu  základy HTML |
| **Bezpečnost**  -Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  -Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |  | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí  vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat  popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní  na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
|  | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu  diskutuje o cílech a metodách hackerů  vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| **Digitální identita**  -Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat  -Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |  | Digitální identita  Kyberbezpečnost  na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu  vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

## Prvouka

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Prvouka |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | * pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí * utváří se prvotní ucelený obraz světa * poznávání sebe i nejbližšího okolí * seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy * vnímání lidí a vztahů mezi nimi * všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů * porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti * porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých včetně chování při mimořádných událostech |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | **Prvouka** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení**  Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti.  Žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení a posoudí vlastní pokrok. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi a nalézá řešení.  Žák kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje.  Žák komunikuje na odpovídající úrovni.  Žák využívá ke komunikaci vhodné technologie.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální**  Žák spolupracuje v týmu a ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy.  Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák umí hodnotit svoji práci i práci ostatních.  Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské**  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.  Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní**  Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
|  | **Kompetence digitální**  Žák přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.  Žák porozumí významu piktogramu.  Žák využívá klíčová slova při vyhledávání informací.  Žák vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích.  Žák zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat.  Žák využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování).  Žák na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě.  Žák dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.  Žák napíše SMS, vhodně využije emotikony.  Žák dodržuje pravidla při práci s technologiemi.  respektuje autorská práva při používání obrázků, videí atd..  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.  Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává je s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky.  Žák pracuje podle slovního návodu, video návodu nebo předlohy.  Žák sdílí informace a jedná eticky.  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. |
| Název předmětu | Prvouka |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** |  | **1. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Popíše bezpečnou cestu do školy a zpět. | Místo, kde žijeme   * domov | |
| Uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici. | * silniční provoz | |
| Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. | * osobní bezpečí | |
| Chová se ukázněně ve škole i mimo školu,  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.  Připraví si pomůcky do školy.  Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce.  Uspořádá si pracovní místo.  Rozlišuje čas k práci a odpočinku. | * škola | |
| Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | **Člověk a jeho zdraví**   * péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim * lidské tělo – stavba těla, základní funkce a životní potřeby člověka * pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena | |
| Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiný jiných. | * osobní bezpečí * přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – čísla | |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | * mimořádné události a rizika s nimi spojená – varovný signál * evakuace, IZS | |
| Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.  Vyjmenuje dny v týdnu, čtvero ročních období a charakterizuje je.  Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období.  Popíše změny v přírodě podle ročního období.  Časově zařadí Vánoce a Velikonoce,  vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice. | **Lidé a čas**   * orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář * generace, denní režim, roční období | |
| Na příkladech porovnává minulost a současnost.  Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí. | * současnost a minulost v našem životě | |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **Lidé kolem nás**   * rodina a postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání * chování lidí – pravidla slušného chování, předcházení konfliktů | |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **Rozmanitost přírody**   * proměna přírody v jednotlivých ročních obdobích * ochrana přírody * živočichové v přírodě, stavba těla u některých druhů | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VDO – Občanská společnost a škola – výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu.  Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost |
| EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur |
| MKV – Kulturní diference |
| EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí |
| DV – Poznání, pochopení a přijetí faktické a etické stránky bezpečnosti v silničním provozu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** |  | **2. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.  Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | **Místo, kde žijeme**   * domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště * škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy * bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace * naše vlast, náš domov | |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost.  Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. | **Lidé a čas**  - orientace v čase a časový řád  - určování času, kalendáře, generace, denní režim, roční období  - současnost a minulost v našem životě, předměty denní spotřeby  - vlast, rodný kraj, domov | |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **Lidé kolem nás**   * rodina | |
| Pojmenuje zaměstnání rodičů.  Vyjádří, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.).  Pojmenuje běžně užívané výrobky, formuluje, k čemu slouží  popíše význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.). | * vztahy mezi rodinnými příslušníky * fyzická a duševní práce * zaměstnání | |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | * soužití lidí, komunikace, chování lidí, pravidla slušného chování * rizikové situace, rizikové chování * právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy * základní lidská práva | |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.  Rozlišuje a charakterizuje znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka. Diskutuje o významu životního prostředí pro člověka. Pojmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny.  Zdůvodní potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.).  Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté.  Uvede běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny.  Pojmenuje a charakterizuje domácí čtyřnohá zvířata a některé živočichy chované pro radost.  Uvede vybraná volně žijící zvířata a ptáky. | **Rozmanitost přírody**   * rostliny, houby, živočichové * životní podmínky * rovnováha v přírodě * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody * ochrana rostlin a živočichů | |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.  Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.  Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | **Člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo, stavba těla * základní funkce a projevy * životní potřeby člověka * péče o zdraví * správná výživa a pitný režim * nemoci a ochrana před infekcemi * drobné úrazy, poranění * prevence a pomoc * rizikové chování a zdraví | |
| Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. | * osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu * dopravní značky | |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.  V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | * přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví * čísla * mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená * IZS | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MKV – Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině) |
| VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu). Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy) |
|  |
| DV – schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v SP |
| MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení) |
| EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí |
| EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** |  | **3. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Orientuje se v plánku obce, vyznačí cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.  Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. | **Místo, kde žijeme**   * domov * škola * silniční provoz * přecházení * obec, místní krajina – povrch, vodstvo * orientační body a linie, světové strany * naše vlast – domov, krajina, národ * základy státního zřízení, státní správa, symboly | |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.  Provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | **Rozmanitost přírody**   * vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období * látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství * vlastnosti, porovnávání látek * měření veličin s praktickým používáním základních jednotek * voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě * složení, proudění vzduchu, význam pro život * nerosty, horniny, půda – význam, zvětrávání, vznik půdy | |
| Třídí organismy podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě. | * živočichové a rostliny * stavba těla, způsob života, výživa * životní podmínky * rovnováha v přírodě * ohleduplné chování k přírodě * ochrana přírody | |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.  Rozezná nebezpečí různého charakteru.  Uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.  V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | **Člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy * životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * změny v dospívání, reprodukce, vývoj jedince * péče o zdraví – zdravý životní styl * denní režim, výživa, výběr a uchovávání potravin * výživa – skladba potravy, pitný režim * osobní bezpečí – přenosné a nepřenosné nemoci * ochrana před infekcemi, pomoc při drobných poraněních * návykové látky a jiné závislosti, krizové situace, šikana, týrání * sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky * tísňové volání, mimořádné události, ISZ | |
| Využívá časové údaje při řešení situací v denním životě. Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.  Pojmenuje významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.  Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, práci lidí. | **Lidé a čas**   * čas – určování času, fyzikální veličina, dějiny, kalendář * generace, proměny způsobu bydlení, průběh lidského života * státní svátky a významné dny * regionální památky * báje, mýty, pověsti | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VDO – Občanská spol. a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce, odpovědnost za své činy |
| EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí |
| MKV – Princip soc. smíru a solidarity – základní lid. práva |
| DV – schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v SP |
| Mezipředmětové vztahy – hudební výchova, matematika |

## Vlastivěda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Vlastivěda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět  vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy  **Místo, kde žijeme**  chápání organizace života v obci, ve společnosti  praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na  dopravní výchovu  postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění  **Lidé kolem nás**  upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi  uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,  snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen  seznamování se se základními právy a povinnostmi občana ve spol.  směřování k výchově budoucího občana demokratického státu  **Lidé a čas**  orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů  snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat  informace z historie a současnosti |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Vlastivěda | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.  Žák samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. | | |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.  Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. | | |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. | | |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.  Žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. | | |
| **Kompetence občanské:**  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. | | |
| **Kompetence pracovní:**  Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, společenského významu, kulturních, společenských hodnot.  Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. | | |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.  Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. | | |
| Název předmětu | Vlastivěda | | |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. | | |
| **Vlastivěda** | |  | **4. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.  Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.  Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.  Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.  Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.  Žák vysvětlí pojem obrana státu a uvede, které subjekty se na obraně státu podílejí. Žák uvede, kdo je velitelem ozbrojených sil a vysvětlí základní členění a příklady ozbrojených sil ČR. Žák si je vědom, jaký účel Armáda ČR má. Žák je schopen rozlišit vojáka od jiných příslušníků ozbrojených, bezpečnostních nebo záchranných složek.  Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.  Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.  Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti. | | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště  - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů  - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí,  - orientační body a linie, světové strany  - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR  - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  **PŘÍPRAVA OBČANŮ K OBRANĚ STÁTU**  - obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu,  - ozbrojené síly ČR a vrchní velitel ozbrojených sil ČR  - ozbrojené síly ČR – členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády ČR  - voják Armády ČR, uniformy, vojenská technika  **LIDÉ KOLEM NÁS**  soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady  **LIDÉ A ČAS**  **orientace v čase a časový řád**  dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) | | | |
| VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) | | | |
| EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané) | | | |
| MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) | | | |
| EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) | | | |
| MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** |  | **5. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.  Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.  Žák vysvětlí pojem obrana státu a uvede, které subjekty se na obraně státu podílejí. Žák uvede, kdo je velitelem ozbrojených sil a vysvětlí základní členění a příklady ozbrojených sil ČR. Žák si je vědom, jaký účel Armáda ČR má. Žák je schopen rozlišit vojáka od jiných příslušníků ozbrojených, bezpečnostních nebo záchranných složek.  Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování  mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky  **LIDÉ KOLEM NÁS**  vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  **PŘÍPRAVA OBČANŮ K OBRANĚ STÁTU**  - obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu,  - ozbrojené síly ČR a vrchní velitel ozbrojených sil ČR  - ozbrojené síly ČR – členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády ČR  - voják Armády ČR, uniformy, vojenská technika  **LIDÉ A ČAS**  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) |
| VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) |
| EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané) |
| MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) |
| EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) |
| MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu) |

## Přírodověda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodověda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | vyučuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně  přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:  Místo, kde žijeme  - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí  Lidé kolem nás   * základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie * základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí   Lidé a čas  - orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne  - současnost a minulost v našem životě  Rozmanitost přírody  Země jako planeta sluneční soustavy   * rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky * rovnováha v přírodě * vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy   Člověk a jeho zdraví   * lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce * partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy * péče o zdraví, první pomoc * odpovědnost člověka za své zdraví * situace hromadného ohrožení |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento předmět se vyučuje ve 4. a 5 třídě v časové dotaci 1 hodina týdně (4. třída) a 2 hodiny týdně (5. třídě). |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.  Žák samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.  Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.  Žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.  Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.  Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.  Žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.  Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodověda |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** |  | **4. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody.  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).  Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.  Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.  Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.  Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.  Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.  Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  **okolní krajina (místní oblast, region)**   * zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí   **LIDÉ KOLEM NÁS**  **rodina**   * postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání   **soužití lidí**   * mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie   **LIDÉ A ČAS**  **orientace v čase a časový řád**   * určování času, čas jako fyzikální veličina, generace, denní režim   **současnost a minulost v našem životě**   * proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny   **ROZMANITOST PŘÍRODY**  **látky a jejich vlastnosti**   * třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek   **voda a vzduch**   * výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život   **rostliny, houby, živočichové**   * znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka   **životní podmínky**   * rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí   **rovnováha v přírodě**   * význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva   **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**   * odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  **péče o zdraví**   * zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim   **návykové látky, závislosti a zdraví**   * návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   **osobní bezpečí, krizové situace**   * vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) |
| VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) |
| EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)  -MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) |
| -EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) |
| -MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** |  | **5. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.  Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).  Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.  Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.  Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.  Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.  Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.  Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.  Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.  Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.  Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.  Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné  události. | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  **okolní krajina (místní oblast, region)**   * zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany   **LIDÉ KOLEM NÁS**  **rodina**   * postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání   **soužití lidí**   * mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie   **LIDÉ A ČAS**  **orientace v čase a časový řád**   * určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období   **současnost a minulost v našem životě**   * proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny   **ROZMANITOST PŘÍRODY**  **látky a jejich vlastnosti**   * třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek   **voda a vzduch**   * výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život   **nerosty a horniny, půda**   * některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam   **vesmír a Země**   * sluneční soustava, den a noc, roční období   **rostliny, houby, živočichové**   * znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka   **životní podmínky**   * rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí   **rovnováha v přírodě**   * význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva   **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**   * odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  **lidské tělo**   * stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince   **péče o zdraví**   * zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena   **návykové látky, závislosti a zdraví**   * návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   **osobní bezpečí, krizové situace**   * vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích   **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**   * služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku   **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**   * postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) |
| VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) |
| EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)  MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) |
| EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) |
| MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu) |

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

## Fyzika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika směřuje k podpoře žáků při hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vede žáky k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vede žáky k využívání digitálních zařízení při výuce i v běžném životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování, laboratorní úlohy krátkodobé projekty  Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.  Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.– 9.ročníku rozsahu: 6. ročník 1 hodina týdně, 7. – 9. ročník 2 hodiny týdně. |
|  |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda   * chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie * přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor * zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení**  Na konci vzdělávání žák   * provádí jednoduché pokusy, přičemž dokáže vyhodnotit jejich výsledek novým poznatkem * pracuje s odborným textem, v němž má věci podstatné a důležité graficky zvýrazněné, dělá si poznámky z odborného textu s důrazem na klíčová slova * propojuje poznatky z fyziky s ději v běžném životě, učí se nalézat vazby na ostatní přírodovědné předměty * pozoruje a přesně formulovat výsledky pozorování * provádí pokusy podle návodu a dokáže v některých případech obměňovat podmínky pro průběh dějů * samostatně pochopí a reprodukuje obsah textu * provádí analýzu a následně řeší fyzikální kvantitativní úlohy * vyhledává informace z různých zdrojů a následně je zařadí do již dříve vytvořené pojmové struktury |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů**  Na konci vzdělávání žák   * porozumí zadanému problému, reprodukuje problém vlastními slovy a formuluje cíl, k němuž problém směřuje * učí se správnému pořadí kroků k vyřešení problému * vyhledává, nalézá a ověřuje informace z odborné literatury a z internetu * hledá taková řešení problémů, která jsou možná i po stránce technické * klade otázky, které mají usnadnit řešení problému |
| **Kompetence komunikativní**  Na konci vzdělávání žák   * úsporně a přesně komunikuje prostřednictvím odborného jazyka, symbolů a fyzikálních vztahů * vyjadřuje se stručně, věcně a přesně * přehledně a přesně se vyjadřuje písemně (i grafikou) * učí se stručné, věcné a logické argumentaci * prezentuje vyhledané nebo získané poznatky a informace ve škole, případně i mimo ni |
| **Kompetence sociální a personální**  Na konci vzdělávání žák   * vytváří metodiku práce ve skupině, rozdělení práce v ní, koordinaci práce členů skupiny, spoluvytváří podmínky pro správná měření * vytváří sebehodnocení v porovnání s dosahováním stanovených cílů i v porovnání s ostatními spolužáky, je veden k přiměřenému kritickému posouzení své práce i spolužáků * uvědomuje si zodpovědnost za dodržování bezpečnostních předpisů (za ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků) |
| **Kompetence občanské**  Na konci vzdělávání žák   * chápe poznatky fyziky jako výsledek usilovné práce předcházejících generací a vytváří   si úctu k výsledkům práce jiných lidí   * nachází přímou využitelnost získaných poznatků v běžném životě * šetrně zachází s nejrůznějšími pomůckami, při využívání spotřebního materiálu je veden   k jeho účelnému využití i následné ekologicky vhodné likvidaci   * uvědomuje si závislost člověka na zdrojích energie a s tím spojené ekologické souvislosti |
| **Kompetence pracovní**  Na konci vzdělávání žák   * si vytváří dovednosti zacházet s pomůckami, učí se udržovat pořádek, pomůcky správně ukládat a kontrolovat jejich úplnost * učí se trpělivosti, pečlivosti a přesnosti při práci, neodradí ho neúspěšně nebo nesprávně provedený pokus, je veden k sebezdokonalování v manuálních činnostech * vyrobí některé jednoduché pomůcky |
|  | **Kompetence digitální**  Na konci vzdělávání žák   * používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje * používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku * modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru * využívá videozáznamy vlastních pokusů * zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací * vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje * sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů * vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice * při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení * požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla * požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software * vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio |
| Název předmětu | Fyzika |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení, Kompetence občanské, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence pracovní, Kompetence digitální |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** |  | **6. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. | **Tělesa a látky** | |
| Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší na základě stavby látek (atom, molekula).  Popíše difuzi a Brownův pohyb. | **Stavba látek** | |
| Ovládá značky a jednotky základních veličin.  Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku. | **Fyzikální veličiny** | |
| Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách. | **Délka** | |
| Změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce. | **Hmotnost** | |
| Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek. | **Objem** | |
| Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu.  S porozuměním užívá vztahy ρ = m/V, m = V. ρ.  Objasní anomálie vody. | **Hustota** | |
| Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.  Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší. | **Teplota** | |
| Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin. | **Čas** | |
| Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené  pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly.  Chápe pojem gravitační síla.  Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh. | **Síla**    **Gravitace** | |
| Rozeznává jednotlivé druhy sil. | **Účinky síly** | |
| Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.  Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly. | **Tření** | |
| Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese. | **Těžiště a stabilita těles** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| EV – změny skupenství-počasí-srážky atd. | | |
| EGS – možnost vzniku eroze | | |
| OSV – práce s busolou a orientace na mapě | | |
| OSV – rozvoj poznávacích schopností, kooperace práce ve skupině, rozvoj schopnosti umět naslouchat druhým, rozvoj kreativity | | |
| VDO – rozvoj formulovat vlastní myšlenky, výsledky pozorování a pokusu, schopnost argumentace a obhajoba vlastního názoru | | |
| MKV – skupinová práce pomáhá při začleňování žáků minoritních skupin do majoritní společnosti, rozvoj tolerance a empatie k jiným etnikům, podíl příslušníků různých národů na získávání fyzikálních a technických poznatků | | |
| Mezipředmětové vztahy: M – převody jednotek, převodní vztahy; přímá a nepřímá úměrnost; grafické sčítání a odčítání úseček; jednoduché výpočty  Ch – vlastnosti látek, Z – sluneční soustava; vliv Měsíce; slapové jevy; postavení Země ve vesmíru | | |
| **Fyzika** |  | **7. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas.  Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.  Používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.  Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak. | **Pohyby těles** | | |
| Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla.  Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.  Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce.  Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí. | **Světlo** | | |
| Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně).  Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití. | **Odraz světla** | | |
| Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.  Vysvětlí rozklad bílého světla hranolem a příklad duhy.  Rozliší pokusně spojku a rozptylku. | **Lom světla** | | |
| Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě.  Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi. | **Optické přístroje** | | |
| V jednoduchých případech  určí velikost a směr působící tlakové síly.  Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí. | **Tlak** | | |
| Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.  Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah k řešení problémů a úloh.  Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci.  Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině. | **Tlak v kapalinách** | | |
| Vysvětlí vznik atmosférického tlaku. | **Tlak v plynech** | | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| EV – silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích |
| EV – předpověď počasí; znečištění ovzduší, exhalace OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy |
| OSV – záchrana tonoucího |
| OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy |
| OSV – rozvoj poznávacích schopností, kooperace práce ve skupině, rozvoj schopnosti umět naslouchat druhým, rozvoj kreativity |
| VDO – rozvoj formulovat vlastní myšlenky, výsledky pozorování a pokusu, schopnost argumentace a obhajoba vlastního názoru |
| MKV – skupinová práce pomáhá při začleňování žáků minoritních skupin do majoritní společnosti, rozvoj tolerance a empatie k jiným etnikům, podíl příslušníků různých národů na získávání fyzikálních a technických poznatků |
| Mezipředmětové vztahy: Z – sluneční soustava; vliv Měsíce; postavení Země ve vesmíru; atmosféra Země |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Rozumí pojmu mechanická práce a výkon.  Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.  S porozuměním používá vztah a  při řešení problémů a úloh.  Jednoduché stroje, seznámí se s funkcí.  Pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií. | **Práce, výkon, energie** | |
| Správně používá pojem atom, molekula, iont.  Má představu o tom, z čeho se skládá atom. | **Stavba atomu – rozšíření učiva** | |
| Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.  Používá elektroskop ke zjištění z elektrování těles. | **Elektrický náboj, elektrické pole** | |
| Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností.  Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází  obvodem elektrický proud.  Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách  (R = U/I).  Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben. | **Elektrický proud** | |
| Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.  Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe.  Chápe funkci reostatu a děliče napětí v obvodu a umí je zapojit. | **Velikost elektrického proudu a napětí** | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSV – rozvoj poznávacích schopností, kooperace práce ve skupině, rozvoj schopnosti umět naslouchat druhým, rozvoj kreativity | | | |
| VDO – rozvoj formulovat vlastní myšlenky, výsledky pozorování a pokusu, schopnost argumentace a obhajoba vlastního názoru | | | |
| MKV – skupinová práce pomáhá při začleňování žáků minoritních skupin do majoritní společnosti, rozvoj tolerance a empatie k jiným etnikům, podíl příslušníků různých národů na získávání fyzikálních a technických poznatků | | | |
| Mezipředmětové vztahy: Ch – stavba atomu, molekul, iontu, Pč – jednoduché stroje | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Pokusně ověří chování cívky s proudem.  Vyhledá její použití (elektromagnet, elektrický motor). | **Magnet, magnetické pole** | |
| Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.  Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu.  Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.  Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. | **Výroba a přenos elektrické energie**  **Elektrická zařízení** | |
| Chápe základní pravidla při práci s el. zařízeními. | **Bezpečnost při práci s el. energií** | |
| Chápe pojem vnitřní energie tělesa a její změny.  Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést  praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace). | **Změny skupenství** | |
| Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje. | **Tepelné jevy v běžném životě** | |
| Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor.  Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně.  Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus. | **Jaderná energie**  **Vlastnosti atomů** | |
| Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických  zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. | **Získávaní jaderné energie** | |
| Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.  Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.  Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.  Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.  Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka. | **Zvukové jevy, zvuk** | |
| Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).  Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety).  Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází. | **Vesmír**  **Sluneční soustava** | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| EGS – alternativní zdroje energie; elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí |
| EGS – tepelná izolace- -šetření energií, |
| EGS-globální oteplování Země-skleníkový efekt |
| EGS – jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí |
| EGS – freony – ozonová díra – škodlivý vliv UV záření |
| EV-změny skupenství – předpověď počasí, voda |
| EV – nadměrná hladina zvuku |
| OSV – rozvoj poznávacích schopností, kooperace práce ve skupině, rozvoj schopnosti umět naslouchat druhým, rozvoj kreativity |
| VDO – rozvoj formulovat vlastní myšlenky, výsledky pozorování a pokusu, schopnost argumentace a obhajoba vlastního názoru |
| MKV – skupinová práce pomáhá při začleňování žáků minoritních skupin do majoritní společnosti, rozvoj tolerance a empatie k jiným etnikům, podíl příslušníků různých národů na získávání fyzikálních a technických poznatků |

## Chemie

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | * rozvíjí a prohlubuje poznatky, které již žáci získali v přírodovědných předmětech nižších ročníků, vede žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému, jehož součásti jsou vzájemné propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * umožňuje žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součásti jejich každodenního života; * vede žáky k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti; * podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního * vede k využívání digitálních technologií při výuce a v běžném životě |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8.a 9.ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Jsou využívány různé formy výuky – frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, laboratorní úlohy, krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * pozná vybrané chemické látky, samostatně pozoruje a provádí jednoduché chemické pokusy, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje z různých pohledů a nalézá mezi nimi případné souvislosti; * klade si otázky o průběhu a příčinách chemických dějů, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi, * vyhledává a třídí informace o chemických látkách a chemických dějích a na základě jejich pochopení, propo­jení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací |
| **Kompetence komunikativní:**  **Žák**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * vhodně na reaguje na názory druhých, účinně se zapojuje do diskuse * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**   * při řešení týmových projektů a experimentální práci chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhým, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * používá bezpečně a účinně chemikálie (zejména běžně prodávané látky hořlavé, toxické, zdraví škodlivé a žíravé), pomůcky a vybavení laboratoře, dodržuje pravidla bezpečné práce s používáním osobních ochranných pomůcek při práci s nebezpečnými látkami * poznává mnohostranné možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství) |
|  | **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.  Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a  Běžně používanými látkami.  Rozlišuje nebezpečné látky podle výstražných značek. | **Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | |
| Rozlišuje směsi a chemické látky.  Navrhne postupy oddělování složek směsí.  Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a  Použití.  Uvede příklady znečišťování vody, vzduchu a způsoby. | **Směsi, voda, vzduch** | |
| Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.  Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků,  rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti.  Zná praktické využití nejznámějších kovů. | **Složení látek a chemické prvky** | |
| Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických  reakcí.  Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.  Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemické  reakce, odhadne pravděpodobný průběh reakce. | **Chemické reakce**  zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice  látkové množství, molární hmotnost | |
| Porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin,  hydroxidů a solí.  U významných oxidů zná vlastnosti, použití  Zná praktický význam nejdůležitějších kyselin a jejich solí  Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním  indikátorovým papírkem | **Anorganické sloučeniny**  názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin, solí | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Pp – 1. první pomoc při popáleninách, poleptání kyselinou a zásadou  nerosty – oxidy, halogenidy, sírany, dusičnany, fosforečnany  sopečná činnost  kyselost a zásaditost půd a jejich význam v zemědělství  halogeny – prvky vyskytující se v lidském těle |
| EV – čištění odpadních vod – měkká a tvrdá voda, průmyslové využití, změkčování vody  - kyselé deště, skleníkový efekt, katalyzátory  - hoření, požáry |
| Fy – Vodní elektrárny, teplota tání, tuhnutí, skupenské přeměny, stavba atomu |
| EGS – Sběr kovů, slitiny a jejich využití, jaderné elektrárny, výroba důležitých chemických látek a průmyslových hnojiv |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chemie** | |  | | **9. ročník** | |
|  | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | | |
| Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických  reakcí.  Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemické  reakce, odhadne pravděpodobný průběh reakce. | | **Opakování učiva 8. ročníku**  chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové  množství, molární hmotnost | | | |
| Porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin,  hydroxidů a solí. | | **Anorganické sloučeniny**  názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin, solí | | | |
| Rozliší nejjednodušší uhlovodíků uvede jejich zdroje, vlastnosti  a použití. | | **Uhlovodíky a jejich rozdělení**  nasycené, nenasycené a aromatické | | | |
| Zná význam a zpracování ropy.  Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů  Energie.  Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska  trvale udržitelného rozvoje na Zemi. | | paliva – rozdělení paliv | | | |
| Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje,  vlastnosti a použití.  Podle charakteristické skupiny zařadí sloučeninu mezi deriváty. | | deriváty uhlovodíků  halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny | | | |
| Zná zdroje, vlastnosti a význam nejznámějších zástupců  přírodních látek. | | přírodní látky – tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny | | | |
| Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a  jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. | | chemie a společnost  vysvětlí princip polymerace, uvede nejznámější polymery, zná vlastnosti,  význam a použití  pesticidy, detergenty, léčiva a návykové látky, hořlaviny, průmyslová  hnojiva | | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| Pp – ložiska ropy a její vznik, hlubinné a povrchové doly, vznik ložisek uhlí, přírodní rezervace  - oběhová soustava – cholesterol, hemoglobin, hormony, trávicí soustava – zdravá výživa, vitamíny | | | | |
| EV – důlní havárie, kvalita benzínu – čistota ovzduší a katalyzátory, freony – likvidace spotřebičů, nemrznoucí směsi, práce s nátěrovými hmotami  - zásady zdravé výživy, kosmetický průmysl, výroba pneumatik, prezervativů, recyklace plastů, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky | | | | |
| OSV – drogy a drogová závislost, farmacie | | | | |
| EGS – autogenní sváření a řezání kovů – acetylen, petrologie a její význam – ropovod | | | | |

## Přírodopis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | **Přírodopis** |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích * seznamuje žáka se stavbou živých organismů * vede k využívání digitálních technologií při výuce a v běžném životě |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v6., 7., 8.a 9.ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.  Jsou využívány různé formy výuky – frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)  přírodovědné vycházky s pozorováním, procvičování vědomostí a znalosti pomocí výukových programů na PC, laboratorní práce, krátkodobé projekty. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:  -chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy  - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak  - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Přírodopis | | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propo­jení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení | | | |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací | | | |
| **Kompetence komunikativní:**  **Žák**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * vhodně na reaguje na názory druhých, účinně se zapojuje do diskuse * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem | | | |
| **Kompetence sociální a personální:**   * při řešení týmových projektů a experimentální práci chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhým, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj | | | |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí | | | |
| **Kompetence pracovní:**   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * pracuje s přírodninami v terénu i ve škole – zejména práce s lupou, mikroskopem, jednoduché pokusy, pěstování či chov organismů ve škole nebo doma * vytváří správné hygienické návyky a s pozoro­vanými přírodninami zachází šetrně neporušuje zásady ochrany přírody | | | |
|  | **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | | | |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. | | | |
| **Přírodopis** | |  | **6. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| Rozliší základní projevy a podmínky života. | | planeta Země | |
| Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický  preparát.  Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.  Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií  v přírodě i pro člověka.  Na příkladech řas, kvasinek, sinic a prvoků vysvětlí pojmy  producent, konzument a reducent. | | mikroskop  projevy života: fotosyntéza, - výživa, dráždivost, dýchání, růst  viry a bakterie    sinice  jednobuněčné organismy – rostliny, houby, živočichové | |
| Umí popsat jednotlivé časti hub.  Rozlišuje pojmy parazitizmus a symbióza.  Rozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a  jedovaté.  Houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických  znaků. | | mnohobuněčné organismy  nižší rostliny, houby, lišejníky | |
| Popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí  funkci jednotlivých orgánů.  Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.  Určuje vybrané živočichy (i s pomocí atlasu) a zařazuje je do  hlavních taxonomických skupin.  Vysvětlí význam a postavení nejdůležitějších živočichů  v přírodě.  Rozlišuje vodní a suchozemské živočichy.  Rozlišuje vnější a vnitřní parazity.  Dokáže vysvětlit pojmy: nedokonalá a dokonalá proměna,  společenský hmyz.  Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.  Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. | | nižší živočichové (bezobratlí)  žahavci, ploštěnci, hlísti  měkkýši – plži, mlži, hlavonožci  kroužkovci  členovci – pavoukovci, korýši,  hmyz – s proměnou nedokonalou – s proměnou dokonalou  ostnokožci | |
| Vysvětlí postupný vývoj rostlin, dokáže rozlišit nižší a vyšší  rostlinu.  Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů.  Zná příklady výtrusných rostlin, rozlišuje mechorosty a  kapraďorosty.  Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.  Podle charakteristických znaků pozná hlavní zástupce  nahosemenných rostlin.  Aplikuje praktické metody poznávání přírody.  Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při  pozorování živé a neživé přírody. | | vývoj rostlin, přechod rostlin na souš  vyšší rostliny  mechorosty  kapraďorosty – plavuně, přesličky, kapradiny  nahosemenné rostliny | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| Průřezová témata:  -OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)  -EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)  -EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) | | | |
| Che – význam kyslíku pro život, kvašení – výroba alkoholu, pasterizace | | | |
| EV – Výchova k ochraně životního prostředí – snaha probudit u žáků citový vztah k přírodě – potravní řetězec – rovnováha v přírodě,   * lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší – Význam lesa a jejich ochrana | | | |
| Fy – Vodní elektrárny, teplota tání, tuhnutí, skupenské přeměny, stavba atomu | | | |
| EGS – Planeta Země – pandemie, očkování, objev penicilínu, význam antibiotik, migrace živočichů, chráněné a ohrožené druhy živočichů | | | |
| OSV – první pomoc při otravě houbami, zásady při sběru hub | | | |
| Z – Země ve vesmíru, určování světových stran pomocí výskytu lišejníků | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | 7 | **. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci  jednotlivých orgánů.  Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.  Určuje vybrané živočichy (i s pomocí atlasu) a zařazuje je do  hlavních taxonomických skupin.  Rozlišuje vodní a suchozemské živočichy.  Vysvětlí význam a postavení nejdůležitějších živočichů  v přírodě.  Rozlišuje vnější a vnitřní parazity.  Odvodí na základě pozorování základní projevy chování  živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a  přizpůsobení danému prostředí.  Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.  Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. | strunatci – pláštěnci, bezlebeční  obratlovci  třídy – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen,  stonek, list, květ).  Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů. | stavba rostlinného těla |
| Vysvětlí na příkladech rozdíl mezi nahosemennou a  krytosemennou rostlinou.  Zná významné zástupce vybraných čeledí a rozpozná je i  s pomocí atlasu.  Uvede význam a využití vybraných druhů rostlin.  Aplikuje praktické metody poznávání přírody.  Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při  pozorování živé a neživé přírody. | krytosemenné rostliny  - dvouděložné  - jednoděložné |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Průřezová témata:  OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)  EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)  EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) |
| EV – Výchova k ochraně životního prostředí – chov ryb, tradice rybníkářství v ČR, chov domácího zvířectva, ekologické havárie a jejich negativní význam pro budoucnost |
| EGS – rozšíření živočichů, migrace, chráněné a ohrožené druhy živočichů  - význam zoologických zahrad a národních parků, přírodních rezervací  - hospodářsky významné rostliny, náhradní potravinové zdroje, léčivé rostliny a jejich význam pro farmacii, chráněné a ohrožené druhy rostlin |
| OSV – vztah dětí k domácí „mazlíčkům“, nebezpečí jedovatých rostlin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze  člověka.  Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky. | původ a vývoj člověka  lidské rasy |
| Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující  pohyb.  Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových  soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.  Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a  uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.  Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.  Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob.  Popíše jednotlivé etapy života.  Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu. | opěrná soustava  pohybová soustava  tělní tekutiny – tkáňový mok, míza, krev  oběhová soustava  dýchací soustava  trávicí soustava  přeměna látek a energií  vylučovací soustava  kůže  nervová soustava  žlázy s vnitřním vyměšováním  smyslové orgány  rozmnožování  pohlavní soustava  vývin jedince  základy dědičnosti |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Průřezová témata:  -OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)  -EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)  -EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) |
| EV – znečištění ovzduší, exhalace |
| EGS – hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě, první pomoc hygiena, dárcovství krve |
| VDO – tolerance k odlišnostem, původ a vývoj člověka |
| Ch – aerobní procesy, oxidace, cukry, tuky, bílkoviny, |
| MKV – rasy, národnostní menšiny, sexualita, pohlavně přenosné choroby, antikoncepce |
| Tv – význam posilování a udržování kondice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Vysvětlí teorii vzniku Země. | stavba a vznik Země |
| Vyjmenuje krystalové soustavy.  Rozlišuje základní vlastnosti nerostu.  Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a  horniny.  Zná význam některých důležitých nerostů (rudy).  Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše  způsob jejich vzniku.  Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice). | mineralogie – nerost, hornina, krystal  třídění nerostů  petrologie – horniny |
| Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,  včetně geologického oběhu hornin.  Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů.  Popíše druhy zvětrávání. | geologické děje vnitřní  geologické děje vnější |
| Orientuje se v otázce vzniku života a jeho vývoje. | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi |
| Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy  mezi nimi.  Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.  Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky  oslabení jednoho článku řetězce. | organismy a prostředí |
| Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých  ekosystémů.  Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a  dalšími jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu  před nimi. | podnebí a počasí ve vztahu k životu  mimořádné události způsobené přírodními vlivy |
| Seznámí se s vlivem člověka na životní prostředí.  Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní  prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.  Uvědomí si globální problémy ŽP.  Pokusí se navrhnout jejich řešení.  Orientuje se v problematice ochrany přírody. | ochrana přírody |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Z – Stavba planety Země, vznik pohoří v ČR, největší světová pohoří |
| Che – chemické vlastnosti nerostů (rozpustnost nerostů), oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, dusičnany, sulfidy   * působení vody na nerosty a horniny |
| Fy – fyzikální vlastnosti nerostů (lom, lesk) |

## Zeměpis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| - | - | - | - | - | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k**:   * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti * životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě * účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy * ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací * získávání, vyhledávání, sdílení dat, informací a digitálního obsahu * chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost (usnadnění práce, efektivita, zjednodušení pracovního postupu, zkvalitnění výsledků své práce) |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | * zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku * v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně   Zeměpis se vyučuje podle možností v odborné učebně a v učebně výpočetní techniky. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Chemie, Fyzika, Přírodopis, Český jazyk, Matematika, ICT, Dějepis, Občanská výchova, Ekologie, Výtvarná výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, třídí je a vyvozuje obecně platné závěry * aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu * využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům * aktivně hodnotí svou práci a poučí se z vlastních chyb * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení * ověřuje si správnost svých výsledků * na základě nově získaných informací (encyklopedie, internet) hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá jich v praxi * využívá svých předností při řešení zadaných problémů nejen ve skupinové práci, ale i při práci samostatné * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**   * aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů * prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce * správně používá odborné názvosloví * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * je odpovědný za práci celé skupiny a je schopen prosazovat ve skupině svůj názor * při práci ve skupině využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků * chová se podle pravidel slušného chování * pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu * respektuje názory druhých, dokáže se z nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**   * chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého * zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**   * svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
|  | **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky * respektuje autorská práva při používání obrázků, videí, zaznamenává si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat |
| Název předmětu | Zeměpis |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * prezentace aktuálních událostí a jejich rozborem ve výuce a využití aktuálních zpráv publikovaných v hromadných sdělovacích prostředcích seznamovat žáky v hodinách Zeměpisu s aktuálním děním, příčinami a důsledky těchto událostí * začleněním skupinové práce do výuky zeměpisu podporovat komunikaci mezi žáky a jejich schopnost participovat na společných úkolech * důraz na samostatné vyhledávání informací při zpracování referátů a na spolupráci s ostatními žáky při jejich rozboru a hodnocení vést žáky k samostatné práci s informacemi a odpovědnému posuzování práce druhých * vizualizace výuky maximálním zapojením audiovizuální techniky do vyučování dosáhnout u žáků lepší fixace prezentovaných poznatků * podpora využití ICT ve výuce, a to vyhledáváním informací na internetu a používáním výukových programů se zeměpisnou tematikou, vést žáky k osvojení dovedností při práci s ICT * zařazení geografických vycházek ve vybraných ročnících umožnit žákům praktickou aplikaci dovedností při práci v terénu * zařazování úloh ze zeměpisných soutěží do výuky a podporou žáků při přípravě maximalizovat jejich motivaci k účasti v předmětových soutěžích * široké využití grafických materiálů ve výuce (mapy, grafy, tabulky, schémata, fotografie) zefektivnit a oživit výuku zeměpisu a přispět k hlubšímu porozumění učiva u žáků * zařazování témat o místním regionu a demonstrací na příkladech z okolí školy posilovat identifikaci žáků s místem bydliště |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis** |  | **6. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| - prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období  - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi  - definuje glóbus jako zmenšený model Země  - využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu  - definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožnuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi | **Země jako vesmírné těleso**   * tvar a velikost Země * pohyby Země * glóbus * orientace na Zemi (zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice * digitální mapy, mapové portály, GIS | | |
| - orientuje se v časových jednotkách  - určí světových čas na různých místech světa  - vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem  - v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam | **Čas na Zemi**   * světový čas * časová pásma, pásmový čas * datová hranice, smluvený čas | | |
| - definuje co je mapa a měřítko mapy  - pracuje s měřítkem mapy  - dělí mapy dle obsahu na obecně zeměpisné a tematické  - vysvětlí obsah mapy a definuje zeměpisný atlas jako soubor map  - aktivně vyhledává v mapě a atlase  - používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli  - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách  - zvládá využívat přístroje a aplikace k orientaci v terénu  - hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady | **Geografická kartografie a topografie**   * komunikační geografický a kartografický jazyk * druhy map dle obsahu * tvorba map * práce s mapou a atlasem * terénní výuka * digitální mapy, mapové portály, GIS | | |
| - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra)  - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  - uvádí konkrétní příklady přírodních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | **Krajinná sféra**   * přírodní sféra * společenská a hospodářská sféra * složky a prvky přírodní sféry * zhodnotí význam jednotlivých přírodních složek na Zemi * systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni | | |
| - lokalizuje na mapách světadíly a oceány  - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů  - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti  - zvažuje jaké změny v polárních oblastech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **Zeměpis světadílů**   * úvod do regionální geografie * světové oceány * polární oblasti – Antarktida, Arktida * digitální mapy, mapové portály, GIS | | |
| - ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu  - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Terénní geografická výuka – praxe a aplikace**   * terénní výuka * mapové portály * digitální mapy, GIS, GPS | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země, polokružnice, určování času, práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, nadmořská výška, výsečové diagramy, Vv – estetická stránka mapy | | |
| Pp – roční období – změny v přírodě, roční období – změny v přírodě, tematické mapy, vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza, vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů, fauna, flóra | | |
| F – gravitační síla Země, teplota, tlak, hustota, změny skupenství | | |
| D – vývoj poznání o tvaru Země, tematické mapy, časová představa o pohybu kontinentů, oteplování, rozšiřování pouští | | |
| Čj – 2 významy slova den, skloňování slova glóbus, názvosloví, četba, synonyma – podnebí, klima | | |
| Ov – kalendář, režim dne – časová pásma, šetření vodou, čistota ovzduší | | |
| Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis** |  | **7. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  - zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  -seznámí se s mezinárodními organizacemi  - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech  - využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **Zeměpis světadílů, makroregionů světa a modelové regiony světa**   * **Amerika**   - fyzickogeografická sféra  - socioekonomická sféra  - regionalizace  - charakteristika států   * **Afrika**   - fyzickogeografická sféra  - socioekonomická sféra  - regionalizace  - charakteristika států   * **Asie**   - fyzickogeografická sféra  - socioekonomická sféra  - regionalizace  - charakteristika států   * **Austrálie a Oceánie**   - fyzickogeografická sféra  - socioekonomická sféra  - regionalizace  - charakteristika států   * digitální mapy, mapové portály, GIS * komunikační geografický a kartografický jazyk | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy | | |
| Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory | | |
| Pp – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV | | |
| F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků | | |
| D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti | | |
| Čj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací | | |
| Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| - lokalizuje na mapě světadíl Evropu a regiony Evropy dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných regionů Evropy a vybraných (modelových) států  - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry států Evropy   * **Evropa**   - fyzickogeografická sféra  - socioekonomická sféra  - regionalizace  - charakteristika států  - digitální mapy, mapové portály, GIS  - komunikační geografický a kartografický jazyk | |
| - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ve státech Evropy  - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ve státech Evropy a určí jejich lokalizační faktory  - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva států Evropy se sousedními státy  - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se daného státu, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | **Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry států Evropy** | |
| - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit ve státech Evropy  - hospodářství států Evropy charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod | **Rozmístění hospodářských činností států Evropy** | |
| - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ve státech Evropy  - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost  - zjistí historii, statistické údaje  - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy  - pracuje aktivně s turistickou mapou daného regionu  - využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **Regiony států Evropy** | |
| - hodnotí a porovnávána přiměřené úrovni polohu, rozlohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | **Česká republika**  - zeměpisná poloha, rozloha, členitost  - přírodní poměry a zdroje  - komunikační geografický a kartografický jazyk | |
| - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice  - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory  - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy  - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | **Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky**  - obyvatelstvo  - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky  - sídelní charakteristiky, sídelní poměry | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| M – porovnávání rozlohy, hustota obyvatel, práce s daty |
| Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, průmysl regionů |
| Pp – geologická stavba, ochrana přírody, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl |
| F – atmosférické prvky, typy elektráren |
| D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace, historie průmyslu, historie regionů |
| Čj – nářečí, významné osobnosti |
| Ov – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, kultura a tradice |
| ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje, vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | **Regiony České republiky**  - územní jednotky státní správy a samosprávy  - krajské členění  - kraj místního regionu  - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | |
| - vymezí a lokalizuje místní oblast (region)  - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry | **Místní region ČR (Horšovský Týn a okolí)**  - zeměpisná poloha  - kritéria pro vymezení místního regionu  - vztahy k okolním regionům  - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) | |
| - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny  - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  - používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | **Krajina**  - přírodní a společenské prostředí  - typy krajin  **Vztah přírody a společnosti**  - udržitelný život a rozvoj  - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí  - chráněná území přírody  - globální ekologické a environmentální problémy lidstva  - globální polohový systém, geografické informační systémy (GIS) | |
| - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace  - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | **Společenské a hospodářské prostředí**  - obyvatelstvo světa  - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy  - světové hospodářství  - regionální společenské, politické a hospodářské útvary | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| M – práce s daty, měřítko mapy |
| Ch – průmysl regionů |
| Pp – krajina, stav přírody, geologická stavba, ochrana přírody, životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině |
| F – atmosférické prvky |
| D – historie regionů |
| Či – významné osobnosti |
| Ov – spolupráce, obhajoba vlastního názoru, euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance, |
| ENV – stav životního prostředí |
| Exkurze: Průmyslový závod |

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

## Dějepis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje, seznamuje je s některými významnými historickými událostmi a osobnostmi a pomáhá jim na příkladu historického vývoje orientovat se v současné společenské situaci.  Tyto cíle výuka plní především v kontextu národních a regionálních dějin.  Prostřednictvím výuky dějepisu žáci poznávají postupné změny způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, učí se orientovat v kontinuitě národních dějin, chápat smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský rozvoj, učí se chápat souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu, učí se zařazovat některé významné události a osobnosti národních dějin do širšího evropského a světového dějinného kontextu, učí se k těmto historickým událostem zaujímat vlastní stanovisko. Dalším z cílů výuky dějepisu je vytvářet u žáků úctu k lidskému životu, k historickému a kulturnímu dědictví vlastního národa, k duchovním a hmotným výtvorům předků, k ochraně historických a kulturních památek, pochopení pro etnické, kulturní, společenské, náboženské odlišnosti různých národů a etnik, učit je chápat smyslu humanismu a demokratických tradic jako jediného možného řešení globálních problémů lidstva. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis je vyučován v každém ročníku druhého stupně ve dvouhodinové dotaci. Výuka probíhá zejména v učebnách, případně v učebně PC, v knihovně nebo na veřejných prostranstvích mimo školu. Podle možností a potřeby je výuka realizována formou exkurzí, besed či projektového vyučování. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | * zeměpis * český jazyk * občanská výchova * cizí jazyky |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti.  Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry.  Postup   * vedení žáků k ověřování důsledků * poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci * zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a snaží se nalézt řešení.  Žáci se snaží kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí.  Postup   * kladení otevřených otázek * volný přístup k pomůckám |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.  Žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.  Žáci komunikují na odpovídající úrovni.  Žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie.  Postup:   * zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků * vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * podněcování žáků k argumentaci * vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají si.  Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy.  Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních.  Postup:   * hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| **Kompetence občanské:**  Žáci respektují názory ostatních.  Žáci si formují volní a charakterové rysy.  Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace.  Postup:   * vyžadování dodržování pravidel slušného chování * vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.  Postup:   * dodávání sebedůvěry * napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení * vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení |
|  | **Kompetence digitální:**  Žáci si uvědomují význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách pomocí digitálních zdrojů.  Žáci používají digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí.  Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo, vytvářejí a využívají myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě.  Aktivně, účelně a kriticky využívají k orientaci v historické realitě dějin digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.  Uplatňují činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí společnosti.  S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví.  Postup:   * využívání digitalizovaných historických zdrojů: pramenů, databází, portálů, kanálů a pořadů s výukovými dějepisnými materiály * využívání edukačních portálů (např. HistoryLab) * používání digitálních technologií pro zpracování výstupů žákovských aktivit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** |  | **6. ročník** |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. | úvod do učiva dějepisu  význam studia historie | |
| Uvede příklady zdrojů informací o minulosti,  pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány,  rozezná druhy historických pramenů, uvede, kde je v regionu najde. | historické prameny a jejich uchovávání  archivy, muzea, knihovny  práce historiků a archeologů | |
| Orientuje se na časové ose, seznamuje se s historickými mapami, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. | hlavní historické epochy  časová osa, historický čas | |
| Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.  Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | pravěk  doba kamenná (paleolit a neolit)  doba bronzová a železná  život v pravěku, pravěké umění | |
| Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací. | starověk  vznik starověkých států  orientální despocie | |
| Uvede nejvýznamnější typy starověkých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | starověká kultura a vzdělanost | |
| Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie  demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury. | starověké Řecko  starověký Řím | |
| Objasní význam zrodu křesťanství a jeho úlohu při vzniku nových států. | počátky křesťanství  christianizace Evropy | |
| Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku stěhování národů, příchodu nových etnik. | nový etnický obraz Evropy | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Z – světové strany, světadíly, orientace na mapě |
| OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů |
| EV – člověk a příroda, základní podmínky života, příroda a první civilizace |
| OSV – kreativita – výroba keramiky |
| VDO – demokracie, despocie, tyranie |
| ČJ – eposy, báje a pověsti |
| EGS – integrace Evropy, sbližování a prolínání kulturních vlivů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** |  | **7. ročník** |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Uvede první státní útvary na našem území, objasní situaci Sámovy říše a Velkomoravské říše, vnitřní vývoj a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. | Sámova říše  Velká Morava | |
| Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí. | církev a její role ve středověku  křížové výpravy | |
| Popíše základní rysy islámu a muslimské kultury. | Arabové a islám | |
| Demonstruje základní informace z počátku českého státu, charakterizuje nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu. | počátky českého státu  Přemyslovci  Lucemburkové | |
| Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti, rozpozná základní rysy románské a gotické kultury a uvede příklady významných kulturních památek. | život ve středověku  románský sloh  gotika | |
| Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí,  vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. | husitství  české země po husitských válkách | |
| Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve a společnosti. | renesance a humanismus  reformace | |
| Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. | zámořské objevy a jejich důsledky | |
| Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. | Čechy jakou součást habsburské monarchie | |
| Objasní vznik třicetileté války, popíše její průběh a posoudí její důsledky. | české stavovské povstání a třicetiletá válka  anglická revoluce | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Z – orientace na historické mapě, hranice středověkých a novověkých států |
| OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů |
| EV – člověk a příroda, základní podmínky života, příroda a první civilizace |
| MK – poznávání cizích etnik a jejich kultur |
| VDO, OV – idea české státnosti |
| ČJ – staré pověsti české, kroniky |
| EGS – křesťanská tradice v integraci Evropy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** |  | **8. ročník** |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vysvětlí podstatní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás a ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti v novověku. | Evropa a české země v 18. století | |
| Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek. | barokní kultura a osvícenství | |
| Objasní souvislost mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. | Velká francouzská revoluce  napoleonské války | |
| Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. | Evropa a české země v 19. století  národní obrození  utváření novodobého českého národa v rámci habsburské monarchie | |
| Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. | průmyslová revoluce  industrializace a její důsledky  modernizace společnosti  revoluce 19. století | |
| Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | vznik národních států, konflikty mezi velmocemi  kolonialismus | |
| Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. | první světová válka a její důsledky | |
| Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky. | vznik Československa | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Z – orientace na historické mapě |
| OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů |
| VDO – přednosti a úskalí demokracie |
| MK – rozvoj národních kultur |
| EGS – rozšíření tržních vztahů a parlamentní demokracie |
| OV – parlamentní systém a jeho funkce |
| F – principy strojní výroby |
| ČJ – národní obrození |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** |  | **9. ročník** |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | naše země a svět mezi dvěma světovými válkami | |
| Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. | nástup totalitních systémů | |
| Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | holokaust | |
| Popíše a vysvětlí příčiny, průběh a důsledky druhé světové války. | druhá světová válka | |
| Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | Mnichovská dohoda  naše země za druhé světové války | |
| Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. | svět po druhé světové válce  studená válka | |
| Charakterizuje život v Československu v období vlády komunistické strany, na vybraných příkladech porovná s charakteristikou západních zemí. | Československo jako součást východního bloku | |
| Posoudí postavení rozvojových zemí. | rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ve 2. polovině 20. století | |
| Chápe význam událostí roku 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti a Evropě. | sametová revoluce  vznik České republiky | |
| Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | svět na přelomu milénia  problémy současnosti a jejich historické kořeny  věda a technika jako faktor vývoje | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Z – orientace na historické mapě, politické rozdělení současného světa |
| EGS – globalizace světové politiky |
| VDO – nebezpečí totalitních ideologií |
| EV – globální problémy životního prostředí |
| MK – koexistence různých kultur v současném světě |
| OV – současný parlamentní systém |
| EK – trvale udržitelný rozvoj |
| EGS – zapojení našeho státu do organizací EU a NATO |

## Občanská výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Občanská výchova |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Hlavním cílem předmětu Občanská výchova je postupné formování a rozvíjení žáků jako občanů, jejich orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti a k důležitým oblastem lidského života, upevňování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, k plnohodnotnému a spokojenému životu a ke vztahu k demokratickým hodnotám současné Evropy. Zaměřuje se na rozvoj finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při využívání digitálních technologií ve výuce i v běžném životě, včetně vnímání a vyhodnocování rizik s tím spojených. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. ročník 1+0  9. ročník 1+0  **Celkem 2+0**  V 7. a 9. ročníku je předmět občanská výchova vyučován jednu hodinu týdně. Některé očekávané výstupy a učivo občanské výchovy je obsaženo v předmětu výchova ke zdraví, neboť spolu úzce souvisí, což pomůže žákům chápat učivo v širších souvislostech. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Dějepis, Zeměpis, Český jazyk, Výtvarná výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * vedení žáků k ověřování důsledků * poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci * zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení * žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * kladení otevřených otázek * volný přístup k pomůckám |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně * žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují * žáci komunikují na odpovídající úrovni * žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků * vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * podněcování žáků k argumentaci * vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, * žáci upevňují dobré mezilidské vztahy * žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| **Kompetence občanské:**   * žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * vyžadování dodržování pravidel slušného chování * vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * dodávání sebedůvěry * napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení   vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení |
|  | **Kompetence digitální:**   * získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho osobu * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * zadávání úkolů, které lze zpracovat pomocí digitálních technologií * zadávání úkolů spojených s ověřováním informací prostřednictvím digitálních technologií * vedení žáků k ověřování zdrojů ve škole i v běžném životě * vedení k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií * vedení žáků k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné |
| Název předmětu | Občanská výchova |
| **Výchovné a vzdělávací strategie**: | Výchovně vzdělávací strategie jsou uvedeny u jednotlivých klíčových kompetencí, aby bylo zřejmé, kterou z klíčových kompetencí rozvíjí. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni za písemný a ústní projev, práci v hodině či referáty i skupinové práce. Mají prostor k sebehodnocení, získají zpětnou vazbu a následně také klasifikaci své práce, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** |  | **7. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák vysvětlí pojmy občan, občanství, národnost.  Žák se seznámí s národnostním složením země, zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám.  Žák se pokusí definovat pojem stát, na příkladech doloží různé formy vlády a typy států.  Žák se seznámí se zněním Ústavy.  Žák poznává státní symboly naší republiky.  Žák rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci.  Žák na základě získaných poznatků jednoduše vyloží fungování voleb v demokratických státech.  Vyjádří svůj postoj k působení předvolebních kampaní  Uveden příklady korupčního jednání | občan, občanství, národnost  národnostní menšiny (migrace), etnika  stát, formy vlády, typy států  Ústava  státní symboly  moc zákonodárná, výkonná, soudní  volby a volební právo  politické strany, volební kampaně, korupce | |
| Žák rozumí pojmu hospodařit, rodinný rozpočet.  Žák rozumí významu slova majetek.  Žák uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.  Žák na vlastním příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží fungování trhu.  Žák chápe, jak se tvoří cena.  Žák jednoduše popíše vliv inflace na cenu a hodnotu peněz. | hospodaření  majetek, vlastnictví  banky a jejich služby  principy tržního hospodářství | |
| Žák rozpozná základní znaky kultury, umění a náboženství.  Žák chápe význam náboženství.  Žák respektuje odlišné kultury a kulturní zvláštnosti.  Žák chápe význam slova kultura a bohatství.  Žák charakterizuje hlavní památky naší vlasti a pamětihodnosti místního regionu.  Žák zdůvodní, proč je hrdý na svůj region.  Žák umí přiměřeně řešit náročné životní situace.  Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i obraně státu. | kultura, umění, náboženství  ochrana přírodního a kulturního bohatství  krásy naší země (UNESCO) a regionu  vlastenectví, nacionalismus  obrana státu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák chápe pojmy občan a občanství v širších souvislostech.  Žák vysvětlí funkce jednotlivých orgánů EU a jejich vliv na fungování EU i ČR.  Žák chápe význam EU a zapojení jednotlivých států do tohoto společenství.  Žák poznává svou obec a strukturu obecního řízení.  Žák dokáže vyhledat, který úřad řeší daný problémy a použije vhodný způsob řešení.  Žák diskutuje o tom, jak může ovlivnit život v obci/ve státě. | občanství obce, kraje, státu a EU  evropská integrace  obecní a krajská samospráva  volby do zastupitelstev | |
| Žák porovná zdroje příjmů a oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje.  Žák se orientuje v ekonomickém systému našeho státu.  Žák uvede příklady dávek a příspěvků, které z rozpočtu státu získávají občané.  Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. | hospodaření státu  banky a peněžní ústavy | |
| Žák orientuje se v právních vztazích a ví kam se v případě problému obrátit  Žák rozpozná morální a mravní jednání.  Žák má přehled o svých právech a povinnostech.  Žák zná práva spotřebitele a doloží je na příkladech z praxe.  Žák se orientuje v možnostech volby povolání.  Žák objasní význam právní úpravy pracovního poměru  Žák chápe důsledky porušování právních norem, dokáže vysvětlit pojmy přestupek, trestný čin a trestní odpovědnost.  Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce. | právo v každodenním životě  spotřebitelská práva  osobní rozvoj člověka  pracovní právo  protiprávní jednání  právní řád ČR | |
| Žák vysvětlí význam právních dokumentů zaručující lidská práva.  Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí.  Žák chápe nutnost dodržování lidských práv.  Žák se snaží být tolerantní a empatický k druhým. | lidská práva  lidská setkávání | |
| Žák rozpoznává problémy způsobené globalizací.  Žák na základě získaných informací objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.  Žák si uvědomuje odpovědnost za životní prostředí.  Žák zná nebezpečí vzniku drogové závislosti a je seznámen s následky zneužívání návykových látek. | problémy současného světa  životní prostředí  rizika užívání návykových látek | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické vnímání mediálních sdělení |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## Výchova ke zdraví

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu výchova ke zdraví je uplatňovat zdravý způsob života, získat základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotní preventivní návyky, rozvíjet dovednost odmítat škodlivé látky a předcházet úrazům. Učí žáky pracovat s informacemi z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na zdraví a bezpečí. Prohlubuje poznatky o rodině, škole, vrstevnících i vztazích mezi lidmi, které chápe v širších souvislostech. Podporuje kultivované chování, rozvíjí komunikační dovednosti. Pomáhá uvědomovat si vlastní potřeby a problémy rodinného života. Předkládá žákům základní informace v otázkách sexuality, napomáhá s uplatňováním odpovědného sexuálního chování. Rozvijí schopnost čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Učí je využívat digitální technologie při sbírání informací a práci se zdroji a bezpečné sdílení informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 6. a 8. ročníku je předmět vyučován jednu hodinu týdně. Předmět výchova ke zdraví obsahuje některé očekávané výstupy a učivo obsažené v předmětu občanská výchova, což pomůže žákům chápat učivo v širších souvislostech. Učivo související s vývojem člověka a první pomocí je zahrnuto v předmětu přírodopis ze stejného důvodu. |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Český jazyk, Tělesná výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry * žáci poznávají smysl a cíl učení, budují pozitivní vztah k učení, projevují ochotu k dalšímu studiu   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * vedení žáku k vyhledávání, třídění a propojování informací * vedení žáků ke správnému používání odborné terminologie * vedení žáků k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací * vedení žáků k nalézání souvislostí * zpřístupňování důvěryhodných zdrojů s problematikou zdraví a bezpečí |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci tvořivě přistupují k řešení problému, * umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení * žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí * žáci vnímají problémy každodennosti ve škole i mimo ni * žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * zadávání úkolů, které mají různé způsoby řešení * kladení otevřených otázek |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně * žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují * žáci komunikují na odpovídající úrovni * žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie * žáci se umí zapojit do diskuze, vhodně argumentují * žáci se učí formulovat své názory a obhajovat je v písemné i mluvené formě * žáci mohou svou práci prezentovat, hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * práce ve skupinách založená na komunikaci a, respektování názorů ostatních a diskuzi * vedení žáků k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií * zdůrazňování možných rizik ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají * žáci přispívají k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy * žáci upevňují dobré mezilidské vztahy * žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních * žáci respektují různá hlediska   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * skupinové vyučování * spolupráce při řešení problémů * navozování situací, které vedou k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti * upozorňování žáků na problematiku šikany a kyberšikany |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * dodržování pravidel slušného chování * vedení k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých * seznamování žáků s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchrannými složkami a linkami bezpečí |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * vedení žáků k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel * zadávání úkolů tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
|  | **Kompetence digitální:**   * získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky   **Výchovné a vzdělávací strategie**:   * zadávání úkolů, které lze zpracovat pomocí digitálních technologií * zadávání úkolů spojených s ověřováním informací prostřednictvím digitálních technologií * vedení žáků k ověřování zdrojů ve škole i v běžném životě * vedení k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií * vedení žáků k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné |
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Výchovně vzdělávací strategie jsou uvedeny u jednotlivých klíčových kompetencí, aby bylo zřejmé, kterou z klíčových kompetencí rozvíjí. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni za písemný a ústní projev, práci v hodině či referáty i skupinové práce. Mají prostor k sebehodnocení, získají zpětnou vazbu a následně také klasifikaci své práce, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví** |  | **6. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák si uvědomuje relativitu času.  Žák efektivně využívá čas, orientuje se v kalendáři. | cyklus přírody  kalendář, pranostiky, státní svátky a významné dny | |
| Žák si uvědomuje význam a důležitost rodiny, seznámí se se základními funkcemi rodiny.  Žák umí definovat role v rodině, roli matky a otce.  Žák se vyzná v základních vztazích, v rodinných modelech a právech, které rodina jako celek má.  Žák se orientuje v problematice uzavření manželství.  Žák si uvědomuje problematiku náhradní výchovy.  Žák se orientuje v různých rodinných situacích. | rodina – její význam, funkce a typy  společenské role  příbuzenské vztahy  manželství, registrované partnerství  náhradní rodinná péče | |
| Žák zná systém českého školství, chápe význam vzdělání.  Žák je seznámen s pravidly školního řádu, s významem třídních pravidel a fungováním školního parlamentu.  Žák si vytváří denní rozvrh včetně učebního plánu.  Žák se pokouší vést záznam o aktivitách prováděných během dne a jeho srovnání s časem stráveným při pohybových aktivitách.  Žák objasní, jak zvládá stresové situace.  Žák se seznamuje s relaxačními technikami k překonávání únavy a stresu. | naše škola    denní režim  učení  stres  odpočinek, volný čas | |
| Žák se učí zdravému sebevědomí a osvojuje si pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, nejen ve styku s vrstevníky v komunitě.  Žák dokáže charakterizovat vliv vrstevníků – jak pozitivní, tak negativní – na kvalitu sociálního klimatu, také z hlediska zdraví.  Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a přispívá k dobrým vztahům v komunitě.  Žák vhodně řeší konfliktní situace.  Žák uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.  Rozvíjí základní projevy slušného chování  Žák zná své potřeby, respektuje základní pravidla chování. | seberegulace a sebeorganizace činností a chování  komunita  život ve škole  konflikty  komunikace a kooperace  slušné chování  asertivita | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Žák se snaží určit svůj typ temperamentu.  Žák popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti a rozvíjet osobní přednosti.  Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.  Vysvětlí, jak může využít poznatky o smyslech, paměti, pozornosti a učení ve svém životě. | osobnost člověka  vnitřní svět člověka    podobnosti a odlišnosti lidí | |
| Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje.  Žák se seznamuje s kultivovaným chováním ve vztahu k opačnému pohlaví.  Žák zná důsledky svého jednání v sexuálním životě, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.  Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.  Žák prokazuje základní znalosti v problematice lidské reprodukce.  Žák poznává potřeby dítěte po narození. | dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)  gender a sexuální orientace  rodičovství | |
| Žák vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm s ostatními.  Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.  Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své a druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.  Žák aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.  Žák dokáže vysvětlit zásady osobní bezpečnosti.  Žák dokáže vyjmenovat zásady chování v mimořádných situacích, charakterizuje stav nebezpečí a stav ohrožení.  Žák uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví.  Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu.  Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.  Žák dbá o své zdraví, chápe vliv zdravé výživy.  Žák rozumí správné životosprávě a dokáže vyjmenovat zásady zdravé výživy.  Žák se seznamuje se se specifickými potřebami výživy člověka podle věku, zdravotního stavu a fyzické či duševní činnosti.  Žák se učí sestavit jídelníček.  Žák uvede rizika spojená s poruchou příjmu potravy. | zdraví  životní prostředí  krizové situace  psychická onemocnění  osobní bezpečí  tělesná a duševní hygiena a prevence  zdravý životní styl    zdravá výživa  anorexie, bulimie | |
| Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.  Žák popíše manipulativní vliv sekt. | média  sekty | |
| Žák poznává souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami.  Žák rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, seznamuje se prevencí těchto chorob.  Žák se seznamuje se zdravotními a psychologickými riziky spojenými se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a s dalšími rizikovými činnostmi.  Žák ví, jak se zachovat při kontaktu se sociálně patologickými jevu ve škole i mimo ni.  Žák si uvědomuje rizika závislostí, dbá o své zdraví.  Žák uvádí do souvislostí rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. | civilizační choroby  patologické jevy ve společnosti  závislosti | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát |

## Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10/8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | ***Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:***  **činnosti ovlivňující zdraví**  - význam pohybu pro zdraví  - příprava organismu  - zdravotně zaměřené činnosti  - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - hygiena při TV  - bezpečnost při pohybových činnostech    **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **-** pohybové hry  - základy gymnastiky  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  - průpravné úpoly  - základy atletiky  - základy sportovních her  - turistika a pobyt v přírodě  - plavání, bruslení  - další pohybové činnosti  **činnosti podporující pohybové učení**  - komunikace v TV  - organizace při TV  - zásady jednání a chování  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností  - měření a posuzování pohybových dovedností  - zdroje informací o pohybových činnostech    ***Vzdělávání je zaměřeno na***  - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole  - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu  - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování  a dovedností jim předcházet nebo je řešit |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci). | - je realizována v 1. - 9. ročníku  - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně |
|  |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, přírodopis, fyzika, výchova ke zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Předmět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení**  Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a učení.  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.  Samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.  Žák se snaží objevovat nové způsoby pohybových činností, vyhledává si sportovní akce ve škole i mimo školu, organizuje soutěže a stanovuje pravidla, realizuje své nápady.  Dokáže poznat své chyby a snaží se je napravovat, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu.  Žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole, využívání digitálních technologií při výuce i v běžném životě. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů**  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok.  Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky. Zhodnotí své výkony i výkony spolužáků. |
| **Kompetence komunikativní**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.  Žák používá některé tělocvičné názvosloví, pojmenuje nářadí a náčiní, rozvíjí tak slovní zásobu při tvorbě pravidel naslouchá radám druhých a přijímá jejich nápady. |
| **Kompetence sociální a personální**  Žák spolupracuje v týmu a ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy.  Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, umí hodnotit svoji práci i práci ostatních.  Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. |
| **Kompetence občanské:**  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák zodpovědně rozhoduje podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojuje sportovních aktivit dbá na dodržování pravidel soutěží, vystupuje proti jejich porušování, je ohleduplný ke slabším a handicapovaným spolužákům, nabízí jim pomoc, chápe nutnost pohybu pro zdravý život a životní styl. |
| **Kompetence pracovní**  Žák používá bezpečně a účinně náčiní a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky.  Žák přistupuje k výsledkům činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.  Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.  Žák si upevňuje návyky spojené s pohybovou aktivitou – zahřátí organismu, uvolnění respektuje zásady bezpečnosti v TV.  Žáci ovládají základní postupy první pomoci. |
|  | **Kompetence digitální**  Žák využívá klíčová slova při vyhledávání informací.  Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích.  Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat.  Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie, dodržuje pravidla při práci s technologiemi.  Žák respektuje autorská práva při používání obrázků, videí atd. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.  Žák pracuje podle slovního návodu, video návodu nebo předlohy, sdílí informace a jedná eticky.  Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost je použít.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.  Pro měření výkonů používá digitální zařízení, sleduje ukazatele a změny své fyzické zdatnosti. |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** |  | **1. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.  Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.  Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | Činnosti ovlivňující zdraví   * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * ­příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů * hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékaní ve třídách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v podmínkách TV   Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností   * pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * průpravné úpoly – přetahy a přetlaky * základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem * základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti * herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry * utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů * turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * hry na sněhu a na ledě * další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)   Činnosti podporující pohybové učení   * komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží * měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy – zdroje informací o pohybových činnostech   Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení   * zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)   Speciální cvičení   * základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení   Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti   * pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost |
| EV – Vztah člověka k prostředí |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** |  | **2. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.  Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.  Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | Činnosti ovlivňující zdraví   * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů * hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékaní ve třídách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v podmínkách TV   Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností   * pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * průpravné úpoly – přetahy a přetlaky * základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem * základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, * utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů * turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti * hry na sněhu a na ledě * další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)   Činnosti podporující pohybové učení   * komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží * měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy – zdroje informací o pohybových činnostech   Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení   * zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)   Speciální cvičení   * základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení   Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti   * pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) | | | |
| MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) | | | |
| EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** |  | **3. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.  Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.  Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | Činnosti ovlivňující zdraví   * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů * hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékaní ve třídách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v podmínkách TV   Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností   * pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * průpravné úpoly – přetahy a přetlaky * základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem * základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, * utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů * turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti * bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích * další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)   Činnosti podporující pohybové učení   * komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží * měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy – zdroje informací o pohybových činnostech   Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení   * zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)   Speciální cvičení   * základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení   Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti   * pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VDO – Občan, obč. spol. a stát – respekt k identitám, zdroje konfliktů | | |
| MKV – Lidské vztahy | | |
|  | | |
|  | | |
| **Tělesná výchova** |  | **4. ročník, 5. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.  Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.  Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.  Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.  Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.  Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.  Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.  Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.  Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. | * význam pohybu pro zdraví * pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * příprava organismu * příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti * správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * základy gymnastiky * průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * hygiena při TV * hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * bezpečnost při pohybových činnostech * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV * pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * průpravné úpoly * přetahy a přetlaky * základy atletiky * rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem * základy sportovních her * manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů * turistika a pobyt v přírodě * přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * plavání (základní plavecká výuka) * hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti další pohybové činnosti * komunikace v TV * základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * organizace při TV * základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * zásady jednání a chování * fair play, olympijské ideály a symboly * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností * her, závodů, soutěží * měření a posuzování pohybových dovedností * měření výkonů, základní pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech | | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tělesná výchova** |  | **6.- 7. ročník** | | |  | | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově  osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých  atletických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech.  Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy,  chápe význam rozcvičení před výkonem,  rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě.  Dokáže nastavit startovní bloky, chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště.  Dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodu míčkem. | **Atletika** - *běhy:* - sprint 60 m, 150 m - vytrvalost 600 m, 1000 m, běh 12 min - štafeta – předávka na dráze  - *skoky:* - skok daleký – vyměření rozběhu, z místa  -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu(flop)  - *hod:* - kriketový míček – 150 g | | | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých gymnastických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech.  Umí cvičit podle slovních pokynů, dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se ji používat.  Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond.  Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, chápe význam přesného zakončení cviků.  Zvládá jednoduché taneční kroky – spíše dívky | **Gymnastika** - akrobacie:  - kotouly vpřed, vzad  - stoj na rukou (přemet stranou)  - *skoky a přeskoky*  - *hrazda*  *- kruhy*  *- kladina (pouze dívky)* - *estetické a kondiční* formy cvičení, s hudbou  *- rytmická gymnastika* *(pouze dívky)*  - *šplh –* tyč– s přírazem  **Úpoly** - přetahy, přetlaky | | | | Zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a doplňkových her. Ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně využívat v utkání, jedná v duchu fair play.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.  Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.  Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. | **Sportovní hry**  - fotbal  - basketbal  - přehazovaná  - florbal  **Doplňkové hry** – různé formy vybíjené, Ringo, pálkovaná  **Netradiční hry** | | | | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. | Názvosloví a informační zdroje | | | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. | Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus  hodnoty a postoje. | | | | Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení.  Využívá základní kompenzační a relaxační techniky  k překonání únavy.  Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.  Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a  o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních  odvětví, včetně zdokonalování základních lokomocí.  Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, základní zásady poskytování první pomoci.  Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | Význam pohybu pro zdraví.  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. | | | | **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | *ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA* - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí | | | | *MEDIÁLNÍ VÝCHOVA* – práce v realizačním týmu  - interpretace vztahu médií a reality ve sportu | | | | *OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA* – hodnoty, postoje, praktická etika  - komunikace  - kooperace a kompetice, kreativita  - kreativita  - mezilidské vztahy  - psychohygiena  - rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - seberegulace a sebeorganizace  - etika, rozhodování, řešení problémů | | | | *VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA* – občanská společnost a škola | | | | | | | |  |  |
|  |
| **Tělesná výchova** |  | **8.- 9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově  osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých atletických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech.  Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, chápe význam rozcvičení před výkonem, rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě.  Chápe taktiku dlouhých běhů, dokáže nastavit startovní bloky.  Umí si rozměřit rozběh, umí upravit doskočiště.  Rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky.  Zná techniku vrhu z místa a sunem dokáže změřit a zaznamenat výsledky výkonů. | **Atletika**  *běhy:*  - sprint 60 m, 300 m  - vytrvalost 800 m, 1500 m, běh 12 min - štafeta – předávka na dráze  - skok daleký, s vyměřením rozběhu - skok vysoký, skok vysoký, možnost využití různých technik,  (preferování flopu) - vrh koulí – z místa, sunem – hoši 4 kg – dívky 3 kg - základy atletických pravidel a měření  - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých gymnastických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech,  umí cvičit podle slovních pokynů.  Dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se ji používat, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí.  Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.  Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, chápe význam přesného zakončení cviků, snaží se dodržovat přesné polohy.  Zvládá jednoduché taneční kroky – spíše dívky. | **Gymnastika**   * akrobacie * kotouly vpřed, vzad * stoj na rukou s dopomocí, se snahou o výdrž (přemet stranou) * *skoky a přeskoky* * *hrazda* * *kruhy* * *kladina (pouze dívky)* * *estetické a kondiční* formy cvičení, s hudbou * *rytmická gymnastika* *(pouze dívky)* * *šplh –* tyč– s přírazem   **Úpoly** přetahy, přetlaky | |
| Zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu a doplňkových her, ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně využívat v utkání.  Jedná v duchu fair play.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.  Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné  nedostatky a jejich možné příčiny.  Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, spolurozhoduje osvojované  hry a soutěž. | **Sportovní hry**  fotbal  florbal  basketbal  přehazovaná  volejbal **Doplňkové hry** – různé formy vybíjené, Ringo, pálkovaná  **Netradiční hry** | |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. | Názvosloví a informační zdroje. | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky  - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt  k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. | Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus  Hodnoty a postoje. | |
| Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení.  Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.  Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.  Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o  rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví  včetně zdokonalování základních lokomocí.  Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu,  základní zásady poskytování první pomoci.  Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu  speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.  Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního  Oslabení. | **Význam pohybu pro zdraví.**  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| *ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA* – lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí |
| *MEDIÁLNÍ VÝCHOVA* – práce v realizačním týmu  - interpretace vztahu médií a reality ve sportu |
| *MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA* – lidské vztahy |
| *OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA* – hodnoty, postoje, praktická etika  - komunikace  - kooperace a kompetice, kreativita  - kreativita  - mezilidské vztahy  - psychohygiena  - rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - seberegulace a sebeorganizace  - etika, rozhodování, řešení problémů |
| *VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA* – občanská společnost a škola |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Výtvarná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7/6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova  - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity  - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy  - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově  - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik  - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání, komunikace a vyjádření vlastního vnímání a cítění  - zahrnuje využívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií  - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni ZŠ v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně a v 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.  Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy s dataprojektorem, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | český jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova, pracovní činnosti, dějepis, přírodopis, zeměpis, informatika, matematika, občanská výchova, výchova ke zdraví, cizí jazyk |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, společenské a kulturní jevy.  Žák samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.  Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.  Žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**  Žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví, má pozitivní postoj k umění.  Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění, prezentuje své výtvarné práce na školní výstavě, případně i prostřednictvím digitálních technologií (např. školní web) a účastní se výtvarných soutěží.  Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní a estetické životní prostředí.  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení, pracuje samostatně, přemýšlí o své práci a je za ni zodpovědný.  Žák osvojuje si různé výtvarné techniky, dodržuje pracovní postupy a vymezená pravidla.  Žák vytváří si pozitivní vztah k uměleckým i obecně manuálním činnostem.  Žák při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla.  Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.  Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání. |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák užívá různorodých digitálních technologií při vlastní tvorbě vizuálně obrazných vyjádření, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.  Žák je schopen sdílet a prezentovat tvůrčí záměry, témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace prostřednictvím digitálních technologií.  Žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.  Žák přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.  Žák porozumí významu piktogramu.  Žák využívá klíčová slova při vyhledávání informací.  Žák vyhledá informace v dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích.  Žák využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie  Žák na příkladu uvede způsoby komunikace, které je lze využít v každodenním životě.  Žák dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.  Žák dodržuje pravidla při práci s technologiemi.  Žák respektuje autorská práva při používání obrázků, videí atd.  Žák pracuje podle slovního návodu, video návodu nebo předlohy.  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.  Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** |  | **1. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty.  Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Rozvíjení smyslové citlivosti   * prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru * uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, televize, elektronická média | |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace při vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. | Uplatňování subjektivity   * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru * typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, elektronický obraz | |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. | * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Ověřování komunikačních účinků   * osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VDO – pravidla chování, mezilidské vztahy |
| EV – lidské aktivity a živ. prostředí, vztah člověka k živ. prostředí |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, prvouka, hudební výchova, pracovní činnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** |  | **2. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty.  Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Rozvíjení smyslové citlivosti   * prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru * uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, televize, elektronická média | |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace při vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. | Uplatňování subjektivity   * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. | * typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, elektronický obraz * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | |
|  |  | |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Ověřování komunikačních účinků   * osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| EGS – Evropa nás zajímá |
| MKV – Lidské vztahy |
| EV – Vztah člověka k přírodě |
| OSV – poznávání lidí, komunikace |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, prvouka, hudební výchova, pracovní činnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** |  | **3. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty.  Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Rozvíjení smyslové citlivosti   * prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru * uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace při vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. | Uplatňování subjektivity   * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru * typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. | * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Ověřování komunikačních účinků   * osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| EGS – Evropa nás zajímá | | |
| MKV – Lidské vztahy | | |
| EV – Vztah člověka k přírodě | | |
| OSV – poznávání lidí, komunikace | | |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, prvouka, hudební výchova, pracovní činnosti | | |
| **Výtvarná výchova** |  | **4., 5. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně  obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.  Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.  Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (postupy). | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  prvky vizuálně obrazného vyjádření   * linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru   uspořádání objektů do celků   * uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | | |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.  Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností   * manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby   typy vizuálně obrazných vyjádření   * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama   přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením   * hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | | |
|  | **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  osobní postoj v komunikaci   * jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací   komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)   proměny komunikačního obsahu   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí Výtvarné osvojování přírody. Pozorování přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě. Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě. Využití přírodních materiálů k výtvarné činnosti. Kombinování přírodních materiálů. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace při práci ve skupinách. Pozorování přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě. Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě. Využití přírodních materiálů k výtvarné činnosti. Kombinování přírodních materiálů. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice Kooperace a komunikace při práci ve skupinách. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita Ztvárnění vlastních představ. Individuální přístup k tvorbě. Pozorování přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě. Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě. Využití přírodních materiálů k výtvarné činnosti. Kombinování přírodních materiálů. Přání k Vánocům, Velikonocům. Pozorování přírody na podzim, činnost lidí. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí Porovnání různého zpracování tématu v rámci třídy. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** |  | **6. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Dokáže rozlišit, pojmenovat, z dostupné barevné škály namíchat a vhodně použít podružné barevné odstíny, rozlišuje teplé a studené barvy.  Zvládá jednotlivé typy čar a správně volí jejich užití (náčrtek, liniová kresba).  Seznamuje se s různými výtvarnými technikami, vhodně je užívá. | Barvy – míchání barev, působení a symbolika barev, barvy teplé a studené  Malba, techniky malby, abstraktní m.  Kresba, techniky kresby  Kresebné studie, abstraktní kresba  Koláž, roláž, frotáž, lavírování, otisk struktur, vosková rezerva, vitráž | |
| Uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace.  Pozoruje a výtvarně zachycuje objekty ve svém okolí, zobrazuje lidskou postavu, těla zvířat, přírodniny.  Respektuje proporční vztahy předmětů, chápe zásady perspektivního zobrazování.  Umístí zobrazované objekty ve správném poměru k formátu. Vytváří různé dekorativní kompozice.  Rozvíjí smysl pro prostor – sestavuje velké i malé celky z různých tvarů a materiálů.  Volí správný počet prvků zobrazovaného celku i detailu.  Vytváří jednoduchou ilustraci.  Poznává ilustrace ilustrátorů dětských knih.  Chápe tradice jako součást kulturního dědictví.  Vyjadřuje výtvarné prožitky z poslechu hudby a četby. Pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a fantazii, uplatňuje osobitost  Řeší výtvarně písemný projev.  Objevuje možnosti digitálních technologií pro vlastní tvorbu. | Přírodniny  Portrét, postava  Zvíře  Základy perspektivy  Kompozice – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru  Práce dekorativní a prostorové  Celek a detail  Ilustrace  Lidové tradice  Realizace vlastní fantazie  Písmo, obrázkové písmo  Práce s grafickými programy a aplikacemi (např. Malování, Zoner) | |
| Umí kriticky zhodnotit vlastní výtvarný projev a obhájit svůj záměr.  Poznává díla některých umělců, respektuje kulturní hodnoty a vnímá krásy okolního světa. | Prezentace a obhajoba vlastního díla, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací  Výstavy, výzdoba školy, ukázky prací známých umělců | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj smyslového vnímání, prožívání, kreativity, intuice, představivosti a fantazie, individuality, sebepoznání a sebepojetí, schopnosti poznávání, řešení problémů, rozhodování, komunikace, kooperace, empatie, respektu a zodpovědnosti |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - vztah k evropské a světové kultuře, zájem o Evropu a svět |
| Environmentální výchova (EV) - pozitivní vztah k přírodě a její ochraně, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Multikulturní výchova (MKV) - lidské vztahy, multikulturalita, vnímání, poznávání a respektování odlišností, jiných kultur |
| Mediální výchova (MDV) - fungování a vliv médií, včetně internetu a sociálních sítí ve společnosti, tvorba výtvarných mediálních sdělení, možnosti jejich sdílení v mediích, autorská práva, práce v realizačním týmu |
| Výchova demokratického občana (VDO) - principy demokracie, občanská společnost a škola, sounáležitost, ochota pomáhat, odpovědnost, vlastenectví |
| MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: ČJ – literatura, ilustrace, písmo, PŘ – estetické kvality přírody, člověk, zvíře, D – významné události, Z – ČR, národopis, folklór, M – geometrie, Informatika – grafické programy a aplikace, F – barevné spektrum, OV – rodina, rodokmen, lidové tradice, významné dny, svátky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** |  | **7. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Dokáže namíchat a vhodně použít podružné barevné odstíny, teplé a studené barvy, kontrastní barvy  Zvládá jednotlivé typy čar a správně volí jejich užití, dekoruje pomocí linií a vzorů.  Chápe výtvarné umění jako osobitý vyjadřovací a komunikační prostředek.  Seznamuje se s novými výtvarnými technikami, prohlubuje známé, vhodně je užívá.  Seznamuje se s některými výtvarnými směry a styly, inspiruje se jimi pro vlastní tvorbu. | Malba, techniky malby, abstraktní malba  Kresba, techniky kresby, vzory, rastry  Kresebné studie, abstraktní kresba  Výtvarný jazyk: bod, linie, skvrna, barva, světlo, stín, prostor, tvar, plocha, kompozice  Koláž, asambláž, lavírování, vosková rezerva, mozaika, vitráž, práce se šablonami  Pointilismus, pop art, op art, aboriginal art | |
| Uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace.  Pozoruje a zobrazuje objekty ve svém okolí, krajinu, zvíře, zobrazuje lidskou postavu, sebe sama.  Respektuje proporční vztahy předmětů, chápe a uplatňuje zásady perspektivního zobrazování.  Umístí objekty ve správném poměru k formátu, volí správný počet prvků zobrazovaného celku i detailu.  Vytváří dekorativní kompozice a prostorové objekty.  Vytváří složitější ilustraci, vyjadřuje prožitky z četby.  Vyjadřuje emoce, prožitky, představy a podněty z jiných smyslů výtvarnými prostředky, uplatňuje osobitost a fantazii.  Řeší výtvarně písemný projev.  K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a jejich výstupy. S pomocí digitálních technologií vytváří, sdílí a prezentuje vybraná vizuálně obrazná vyjádření. | Přírodniny; Krajinomalba  Zvíře  Portrét, autoportrét, postava  Perspektivní zobrazování  Kompozice – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru  Celek a detail  Práce dekorativní a prostorové  Ilustrace – kniha, film  Realizace vlastní fantazie, abstrakce  Písmo plošné, ozdobné prostorové  Práce s grafickými programy a aplikacemi (např. Photoshop, Zoner Callisto, Power Point...)  Fotografování, úprava fotografií  Plakát, pozvánka, prezentace | |
| Umí kriticky zhodnotit vlastní výtvarný projev a obhájit svůj záměr.  Poznává díla některých umělců, respektuje kulturní hodnoty a vnímá krásy okolního světa. | Prezentace a obhajoba vlastního díla, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací  Výstavy, výzdoba školy, ukázky prací známých umělců | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj smyslového vnímání, prožívání, kreativity, intuice, představivosti a fantazie, individuality, sebepoznání a sebepojetí, schopnosti poznávání, řešení problémů, rozhodování, komunikace, kooperace, empatie, respektu a zodpovědnosti |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - vztah k evropské a světové kultuře, zájem o Evropu a svět |
| Environmentální výchova (EV) - pozitivní vztah k přírodě a její ochraně, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Multikulturní výchova (MKV) - lidské vztahy, multikulturalita, vnímání, poznávání a respektování odlišností, jiných kultur |
| Mediální výchova (MDV) - fungování a vliv médií, včetně internetu a sociálních sítí ve společnosti, tvorba výtvarných mediálních sdělení, možnosti jejich sdílení v mediích, autorská práva, práce v realizačním týmu |
| Výchova demokratického občana (VDO) - principy demokracie, občanská společnost a škola, sounáležitost, ochota pomáhat, odpovědnost, vlastenectví |
| MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: ČJ – literatura, ilustrace, písmo, PŘ – estetické kvality přírody, člověk, zvíře, D – české i světové dějiny, dějiny umění, umělecké slohy a směry, významné osobnosti, Z – ČR, národopis, folklór, M – geometrie, Informatika – grafické programy a aplikace, HV – vyjádření hudebních vjemů, F – barevné spektrum, vesmír, OV – rodina, lidové tradice, významné dny a svátky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** |  | **8. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Dokáže namíchat a vhodně použít podružné barevné odstíny, teplé a studené barvy, kontrastní barvy.  Zvládá jednotlivé typy čar a správně volí jejich užití, dekoruje pomocí linií a vzorů.  Seznamuje se s novými výtvarnými technikami, prohlubuje známé, správně je pojmenuje, vhodně je užívá.  Seznamuje se s některými výtvarnými směry a styly a jejich autory, inspiruje se jimi pro vlastní tvorbu. | Barvy – klasifikace, barevné škály, symbolika a působení barev, kontrast  Malba  Kresba, vzory, rastry  Koláž, proláž, vitráž, kaligram, otisk struktury, origami, šablony, prořezávání, reliéf  Impresionismus, op art, kubismus, komiks | | |
| Uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace.  Pozoruje a zobrazuje objekty ve svém okolí, krajinu, zobrazuje lidskou postavu.  Respektuje proporční vztahy předmětů, chápe a uplatňuje zásady perspektivního zobrazování.  Vytváří dekorativní kompozice a prostorové objekty.  Chápe užití ornamentu, zjednodušení, stylizaci, vytvoří vlastní ornament, navrhne jeho použití.  Vytváří složitější ilustraci.  Vyjadřuje emoce, představy, prožitky z četby, hudby a filmu, uplatňuje osobitost a fantazii.  Řeší výtvarně písemný projev.  K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a jejich výstupy. S pomocí digitálních technologií tvoří, sdílí a prezentuje vybraná vizuálně obrazná vyjádření. | Práce v plenéru, krajinomalba  Zátiší  Portrét, postava  Perspektivní zobrazování  Práce dekorativní a prostorové  Ornament, bordura  Ilustrace – kniha, film  Realizace vlastní fantazie, abstrakce  Písmo plošné, ozdobné, prostorové  Práce s grafickými programy a aplikacemi (např. Photoshop, Zoner Callisto...)  Elektronické přání  Fotografování, úprava fotografií | | |
| Umí kriticky zhodnotit vlastní výtvarný projev a obhájit svůj záměr.  Poznává díla některých umělců, respektuje kulturní hodnoty a vnímá krásy okolního světa. | Prezentace a obhajoba vlastního díla, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací  Výstavy, výzdoba školy, ukázky prací známých umělců | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj smyslového vnímání, prožívání, kreativity, intuice, představivosti a fantazie, individuality, sebepoznání a sebepojetí, schopnosti poznávání, řešení problémů, rozhodování, komunikace, kooperace, empatie, respektu a zodpovědnost | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - vztah k evropské a světové kultuře, zájem o Evropu a svět | | |
| Environmentální výchova (EV) - pozitivní vztah k přírodě a její ochraně, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Multikulturní výchova (MKV) - lidské vztahy, multikulturalita, vnímání, poznávání a respektování odlišností, jiných kultur | | |
| Mediální výchova (MDV) - fungování a vliv médií, včetně internetu a sociálních sítí ve společnosti, tvorba výtvarných mediálních sdělení, možnosti jejich sdílení v mediích, autorská práva, práce v realizačním týmu | | |
| Výchova demokratického občana (VDO) - principy demokracie, občanská společnost a škola, sounáležitost, ochota pomáhat, odpovědnost, vlastenectví | | |
| MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: ČJ – literatura, ilustrace, písmo, PŘ – estetické kvality přírody, člověk, zvíře, D – české i světové dějiny, dějiny umění, umělecké slohy a směry, významné osobnosti, Z – ČR, národopis, folklór, národy světa, M – geometrie, Informatika – grafické programy a aplikace, HV – vyjádření hudebních vjemů, F – barevné spektrum, optika, OV – lidové tradice, významné dny a svátky, VkZ – rizikové chování | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** |  | **9. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Experimentuje s netradičními nástroji pro malbu. Dekoruje pomocí bodů, linií a vzorů.  Seznamuje se s novými výtvarnými technikami, prohlubuje známé, správně je pojmenuje, vhodně je užívá.  Seznamuje se s některými výtvarnými směry a styly a jejich autory, inspiruje se jimi pro vlastní tvorbu. | Malba  Kresba, vzory, rastry  Koláž, vitráž, kaligram, otisk struktury, reliéf – prořezávání  Abstraktní umění, konstruktivismus, op art, kubismus, lettrismus, kaligrafie | |
| Uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace.  Pozoruje a zobrazuje objekty ve svém okolí, krajinu, zobrazuje lidskou postavu.  Respektuje proporční vztahy předmětů, chápe a uplatňuje zásady perspektivního zobrazování. Vytváří dekorativní kompozice a prostorové objekty. Řeší výtvarně písemný projev.  Vytváří originální návrhy na výtvarné zpracování průmyslových i ručně vyráběných výrobků denní potřeby.  K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a jejich výstupy. S pomocí digitálních technologií vytváří, sdílí a prezentuje vybraná vizuálně obrazná vyjádření.  Rozlišuje obsah VOV uměleckých projevů současnosti a minulosti. Orientuje se ve významných uměleckých směrech a jejich představitelích, chápe vztah mezi vývojem umění a společnosti. | Práce v plenéru, krajinomalba  Zátiší  Portrét, autoportrét  Perspektivní zobrazování  Práce dekorativní a prostorové  Písmo plošné, ozdobné, kaligrafie  Užité umění, design (logo, piktogram, hrací karty, ex libris…)  Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)  Práce s grafickými programy a aplikacemi (např. Photoshop, Zoner Callisto, PowerPoint...)  Elektronická dekorace – mandala, elektronické přání, plakát, pozvánka  Fotografování, úprava fotografií  Práce s uměleckým dílem  Parafráze uměleckého díla | |
| Umí kriticky zhodnotit vlastní výtvarný projev a obhájit svůj záměr. Poznává díla některých umělců, respektuje kulturní hodnoty a vnímá krásy okolního světa. | Prezentace a obhajoba vlastního díla, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací  Výstavy, výzdoba školy, ukázky prací známých umělců | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj smyslového vnímání, prožívání, kreativity, intuice, představivosti a fantazie, individuality, sebepoznání a sebepojetí, schopnosti poznávání, řešení problémů, rozhodování, komunikace, kooperace, empatie, respektu a zodpovědnosti |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - vztah k evropské a světové kultuře, zájem o Evropu a svět |
| Environmentální výchova (EV) - pozitivní vztah k přírodě a její ochraně, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Multikulturní výchova (MKV) - lidské vztahy, multikulturalita, vnímání, poznávání a respektování odlišností, jiných kultur |
| Mediální výchova (MDV) - fungování a vliv médií, včetně internetu a sociálních sítí ve společnosti, tvorba výtvarných mediálních sdělení, možnosti jejich sdílení v mediích, autorská práva, práce v realizačním týmu |
| Výchova demokratického občana (VDO) - principy demokracie, občanská společnost a škola, sounáležitost, ochota pomáhat, odpovědnost, vlastenectví |
| MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: ČJ – literatura, ilustrace, písmo, PŘ – estetické kvality přírody, člověk, zvíře, D – české i světové dějiny, dějiny umění, umělecké slohy a směry, významné osobnosti, Z – ČR, národopis, folklór, státy světa, M – geometrie, Informatika – grafické programy a aplikace, HV – vyjádření hudebních vjemů, F – barevné spektrum, optika, OV – sebepojetí, volba povolání, významné dny a svátky |

## Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova 1-5 |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | * je realizována v 1. - 3. ročníku - 1 hod. týdně   - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura   * vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí * je realizovaná 4. a 5. ročník je 1 hod. týdně |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | český jazyk, matematika, prvouka |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Předmět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.  Žák samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.  Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.  Žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.  Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.  Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.  Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** |  | **1. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Zpívá v jednohlase.  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Vokální činnosti  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) | |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Instrumentální činnosti  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  - rytmizace, hudební hry (ozvěna) | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a směr melodie. | Hudebně pohybové činnosti  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby | |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | Poslechové činnosti  - kvality tónů  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby |
| MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin |
| EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí |
| MDV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, matematika, prvouka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** |  | **2. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Zpívá v jednohlase.  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Vokální činnosti  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) | |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Instrumentální činnosti  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie. | Hudebně pohybové činnosti  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby | |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Poslechové činnosti  - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) |
| MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** |  | **3. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Zpívá v jednohlase.  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Vokální činnosti  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) | |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Instrumentální činnosti  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, metrum a směr melodie. | Hudebně pohybové činnosti  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby | |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **Poslechové činnosti**  - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | |
|  |  | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | |  | **4. a 5. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.  Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.  Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev   * pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu     hudební rytmus   * realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu   dvojhlas a vícehlas   * prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.   intonace, vokální improvizace   * diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)   záznam vokální hudby   * zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | | |
|  | | **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje   * reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a hudební improvizace * tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b), záznam instrumentální melodie * čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů | | |
|  | | **Hudebně pohybové činnosti**  taktování, pohybový doprovod znějící hudby   * dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance   pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby   * pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků   orientace v prostoru   * utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách | | |
|  | | **Poslechové činnosti**  kvality tónů   * délka, síla, barva, výška   vztahy mezi tóny   * souzvuk, akord   hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem   * rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu   hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  hudební styly a žánry   * hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.   hudební formy   * malá písňová forma, rondo, variace   interpretace hudby   * slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby | | | |
| MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy – hudba etnických skupin | | | |
| EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus | | | |
| MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby | | | |
| Mezipředmětové vztahy – český jazyk, matematika, prvouka | | | |
| Název předmětu | Hudební výchova 6-9 | | |
| Oblast | Umění a kultura | | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:  - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit  - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace  - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti  - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností  - rozvoji žákovy celkové hudebnosti | | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně  Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.  Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  skupinové vyučování  samostatná práce  kolektivní práce  krátkodobé projekty, referáty | | |
|  |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura, matematika, fyzika, dějepis, přírodopis, zeměpis, občanská výchova, informatika, výtvarná výchova, tělesná výchova | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci   * podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace * používají obecně užívané hudební termíny * získané znalosti propojují do souvislostí |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící   skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují   * hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané   hudebním dílem   * samostatně a kriticky přemýšlejí * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů   při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci   * efektivně spolupracují, respektují názory jiných * žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků * učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kompetence občanské:**  Žáci   * respektují názor druhých * chrání a oceňují naše kulturní tradice * aktivně se zapojují do kulturního dění |
|  | **Kompetence pracovní:**  Žáci   * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem   reprodukují |
|  | **Kompetence digitální:**  Žáci   * vyhledají na internetu informace, hudbu, videoklipy * reprodukují hudbu pomocí digitálních zařízení * orientují se podle možností v programech a aplikacích pro zpracování a zápis hudby |
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** |  | **6. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase.  Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.  Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.  Umí vyhledat určené takty a rytmy. | Vokální činnosti   * intonační cvičení * zpěv lidových písní a umělých písní, práce s notovým zápisem * říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně, * vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky | | |
| Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.  Rozliší skladbu vokální a instrumentální.  Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu.  Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu.  Seznámí se s vybranými skladbami. | Poslechové činnosti   * poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin * píseň lidová, umělá * vokální a instrumentální skladba   melodram, opera, oratorium, opereta, muzikál   * G. F Händel – poslech skladeb * Opera – nově vzniklá hudební forma * Claudio Monteverdi * Symfonie, koncert * W. A. Mozart * J. Haydn * L. van Beethoven * B. Smetana * A. Dvořák | | |
| Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.  Podle individuálních schopností uplatňuje rytmické cítění a rytmickou paměť.  Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry. | Instrumentální činnosti   * reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu * rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo * rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík * analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma * tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje | | |
| Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.  Umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt.  Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně. | Hudebně pohybové činnosti   * pochod, polka, valčík, mazurka * hra na dirigenta a orchestr * dramatizace písní * vánoční koledy – dramatické ztvárnění | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita | | |
| Dějepis – vznik a dějiny křesťanství, umělecké slohy | | |
| Tělesná výchova – pochodový krok, taneční kroky | | |
| Výtvarná výchova – umělecké slohy, ilustrace písní, výtvarný záznam melodie a rytmu | | |
| EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek | | |
| EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy | | |
| VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace | | |
| Matematika – rytmus, metrum, tempo, stavba skladeb | | |
| Český jazyk – obsah a význam textů | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** |  | **7. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.  Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. | Vokální činnosti   * lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus * výběr písní různých období | |
| Při poslechu využívá získané zkušenosti.  Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.  Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.  Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.  Zařadí skladbu do příslušného období.  Vyhledá informace o interpretovi a prezentuje je ve formě referátu. | Poslechové činnosti   * Klasická hudba k poslechu * Výběr poslechových skladeb různých období * Baroko – Vivaldi, * Klasicismus – Mozart, Beethoven * Romantismus – Chopin, Schubert * Český romantismus – Smetana, Dvořák * Česká populární hudba 60. až 90. let | |
| Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.  Rozpozná některé tance.  Pohybem dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení. | Instrumentální a hudebně pohybové činnosti   * taneční kroky, standartní tance, polka, valčík, mazurka * moderní tance * dramatizace písní * vánoční koledy – dramatické ztvárnění | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic |
| EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody |
| OSV – hudba jako prostředek komunikace, obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání |
| EGS – vnímání evropské hudební kultury |
| Dějepis – umělecké slohy, vliv doby na hudební tvorbu, životopisy skladatelů a interpretů |
| Tělesná výchova –taneční kroky, taneční sestavy |
| Výtvarná výchova – umělecké slohy, ilustrace písní, výtvarný záznam melodie a rytmu |
| Matematika – rytmus, metrum, tempo, stavba skladeb |
| Český jazyk – obsah a význam textů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** |  | **8. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Dodržuje a uplatňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.  Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně.  Respektuje dynamiku písně.  Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje.  Zná pojem akord. Zná jednoduché kytarové akordy.  Umí zazpívat lidový dvojhlas. Rozliší durovou a molovou stupnici.  Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby.  Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně. | Vokální činnosti   * hlasová a rytmická cvičení * Intervaly * Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje * Durový a mollový akord * Molová a durová stupnice * Umělé písně z různých období populární hudby | | |
| Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.  Rozliší základní vlastnosti tónu, sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.  Umí pojmenovat vybrané hudební formy.  Rozpozná charakteristické prvky moderní klasické a jazzové hudby. | Poslechové činnosti   * poslech různých hudebních žánrů (blues, spirituál, gospel, worksongs, jazz, swing, dixieland, klasická hudba 20. století) * srovnávání, postihování charakteristických rozdílů v různých hudebních žánrech | | |
| Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus  zařadí skladby k příslušným žánrům. | Instrumentální činnosti   * synkopický rytmus * ragtime * blues, spirituál, gospel * swing | | |
| Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | Hudebně pohybové činnosti   * pohybové ztvárnění * latinskoamerické tance (cha-cha, jive, rumba, salsa) | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím | | |
| MKV – tradice a rozmanitost kultur, původ různých stylů | | |
| EGS – vnímání evropské a světové kultury | | |
| OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů | | |
| Český jazyk a literatura – spojení divadelních a hudebních forem | | |
| Dějepis, občanská výchova – historický a společenský kontext vzniku hudebních děl | | |
| Výtvarná výchova – stylové oblékání v různých hudebních žánrech | | |
| Fyzika – vznik tónu u různých typů hudebních nástrojů | | |
| **Hudební výchova** |  | **9. ročník** | |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | |
| Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí hudbu do stylového období.  Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | Poslechové činnosti   * populární hudba druhé poloviny 20. století * rock´n´roll * hard rock * heavy metal * art rock * punk rock * country * bluegrass * folk * disco * pop * rap * crossover * elektronická hudba * vývoj záznamových zařízení (gramofon, magnetofon, CD, DVD, digitální hudební formáty) | | |
| Na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché improvizace.  Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.  Rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti.  Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. | Hudebně pohybové a instrumentální činnosti   * hudební výrazové prostředky * elektronické hudební nástroje a prostředky * moderní tance | | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| EV – citový vztah k přírodě |
| EGS – vnímání evropské a světové hudební kultury |
| VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování, samostatné a odpovědné řešení problémů |
| MKV – tradice a rozmanitost kultur |
| Fyzika – záznam a reprodukce zvuku |
| Informatika – digitální formáty záznamu zvuku |
| Dějepis – vývojová období hudebních žánrů |
| Tělesná výchova – pohybové vyjádření hudby |
| Český jazyk a literatura, výtvarná výchova – souvislosti hudby s jinými druhy umění |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

## Pracovní činnosti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5/4 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce  RVP ZV, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení praktických pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti, jsou vedeni k dodržování pravidel zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k šetrnému zacházení s materiály. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.  Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.  Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.  Na 2. stupni je rozdělen na sedm tematických okruhů:   * Práce s technickými materiály * Design a konstruování * Pěstitelské práce a chovatelství * Provoz a údržba domácnosti * Příprava pokrmů * Využití digitálních technologií * Svět práce   Vzdělávání probíhá v kmenové třídě, odborných učebnách (školní dílna, žákovská kuchyňka, učebna digitálních technologií) školní skleník a na zahradě školy. Exkurze jsou zaměřeny na seznámení se s lidskými činnostmi v různých oborech a poradenství při výběru budoucí profesní orientace. |
|  |
| Integrace předmětů  Mezipředmětové vztahy | Člověk a svět práce  Fyzika, Matematika, Přírodověda, Přírodopis, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně určit problémy související s realizací.  Žák samostatně vyhledává informace a obrazové materiály v odborných publikacích  nebo jiných médiích (internet), hodnotí a třídí je.  Žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje.  Žák má pozitivní vztah k učení.  Žák posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své výtvarné dovednosti zdokonalit.   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí * samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastních zkušeností, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problémů.  Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje.  Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi.   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce.  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.  Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi na řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.  Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska * a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  Žák respektuje názor a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot.  Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění,  chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Žák přistupuje k výsledkům výtvarné činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a ochrany kulturních i společenských hodnot.   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
|  | **Kompetence digitální:**  Žák přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.  Žák porozumí významu piktogramu.  Žák využívá klíčová slova při vyhledávání informací.  Žák vyhledá informace v dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích.  Žák využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování).  Žák na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě.  Žák dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** |  | **1. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů.  Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **Práce s drobným materiálem**   * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | |
| Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.  Pracuje s papírem (mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír), textilem (stříhá a lepí) a modelovací hmotou. | * vlastnosti materiálu (papír, modelovací hmota, textil)   lidové zvyky, tradice | |
| Navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál. | * práce s přírodninami | |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **Konstrukční činnosti**   * stavebnice (plošné, prostorové) * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |
| Pečuje o nenáročné rostliny. | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin * pěstování rostlin ze semen v místnosti * pěstování pokojových rostlin | |
| Chová se vhodně při stolování. | **Příprava pokrmů**   * pravidla správného stolování | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) |
| VDO – Občanská společnost a škola – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) |
| EV – Základní podmínky života |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** |  | **2. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.  Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **Práce s drobným materiálem**   * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | |
| Pracuje s papírem a kartonem (mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír),  textilem (stříhá a lepí) a modelovací hmotou.  Dokáže navléknout nit do jehly, dokáže udělat uzel, přišije knoflík. | * vlastnosti materiálu (papír, modelovací hmota, textil, karton)   lidové zvyky, tradice, řemesla | |
| Navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál. | * práce s přírodninami | |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **Konstrukční činnosti**   * stavebnice (plošné, prostorové) * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |
| Pečuje o nenáročné rostliny.  Provádí pozorování přírody.  Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin (okrasné rostliny, léčivky, zelenina, koření aj.) * pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin * půda, výživa rostlin, osivo | |
| Chová se vhodně při stolování.  Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | **Příprava pokrmů**   * pravidla správného stolování * jednoduchá úprava stolu * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VDO – Občanská společnost a škola – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) |
| EV – Základní podmínky života |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** |  | **3. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | **Práce s drobným materiálem**   * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy | * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití | |
| Pracuje s papírem a kartonem (mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír), textilem (stříhá a lepí) a modelovací hmotou.  Dokáže navléknout nit do jehly, dokáže udělat uzel, přišije knoflík. | * vlastnosti materiálu (papír, modelovací hmota, textil, karton, drát, fólie, aj.)   - lidové zvyky, tradice, řemesla | |
| Navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál. | * práce s přírodninami | |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **Konstrukční činnosti**   * stavebnice (plošné, prostorové) * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |
| Pečuje o nenáročné rostliny.  Provádí pozorování přírody.  Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. | **Pěstitelské práce**   * pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě, pěstování pokojových rostlin * základní podmínky pro pěstování rostlin (okrasné rostliny, léčivky, zelenina, koření aj.) * půda, výživa rostlin, osivo * rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| Chová se vhodně při stolování.  Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | **Příprava pokrmů**   * pravidla správného stolování * jednoduchá úprava stolu * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin * technika v kuchyni – historie a význam | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
|  |
| VDO – Občanská společnost a škola – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) |
| EV – Základní podmínky života |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** |  | **4., 5. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.  Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.  Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | **Práce s drobným materiálem**   * vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) * lidové zvyky, tradice, řemesla * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | |
| Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.  Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.  při úrazu | **Konstrukční činnosti**   * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |
| Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.  Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně.  Připraví samostatně jednoduchý pokrm.  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | **Příprava pokrmů**   * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * technika v kuchyni – historie a význam | |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) - VDO, EV |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** |  | **6. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Vědomě dodržuje pravidla bezpečnosti při práci.  Dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady.  Seznámí se s bezpečností a ochranou při práci s nástroji a nářadím a poskytne první pomoc při úrazu. | **Bezpečnost práce**   * hygiena a bezpečnost při práci v dílně * bezpečnost práce, pravidla první pomoci * řád odborných učeben, BOZP | |
| Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**   * vlastnosti materiálu (papír, dřevo, kov, plast, textil) | |
| Užívá technickou dokumentaci.  Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. | **TECHNICKÉ KRESLENÍ**   * základní pracovní postupy a operace podle technické dokumentace | |
| Zná a používá zásady sázení a setí.  Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.  Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.  Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**   * základní podmínky pěstování rostlin, pomůcky, nářadí * práce na školní zahradě – zelenina, setí, sázení, sklizeň * základy ošetřování květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin * seznámení s pracovními nářadím * bezpečnost práce, pravidla první pomoci | |
| Používá základní kuchyňský inventář.  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského  chování.    Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.  Dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu. | **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * základní kuchyňské vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu * ukládání a skladování potravin * úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu * bezpečnost práce v kuchyni, hygiena při práci s potravinami | |
| Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.  Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. | **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**   * sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž | |
| **Pracovní činnosti** |  | **7. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.  Poskytne první pomoc při úrazu.  Předchází rizikovým situacím. | **BEZPEČNOST PRÁCE**   * bezpečnost práce, pravidla první pomoci * řád odborných učeben, BOZP | |
| Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje  technologickou kázeň.  Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.  Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. | **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**   * vlastnosti materiálu (papír, dřevo, kov, plast, textil) * pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování * jednoduchý výrobek podle předlohy a jednoduchého postupu práce užívá technickou dokumentaci | |
| Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu .  Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.  Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.  Seznámí se se základy chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. | **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**   * základní podmínky pěstování rostlin, pomůcky, nářadí * práce na školní zahradě – zelenina, setí, sázení, sklizeň * základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin * bezpečnost práce, pravidla první pomoci * zacházení se zvířaty a péče o ně | |
| Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.  Připraví samostatně jednoduchý pokrm.  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.  dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * základní domácí práce, vaření podle jednoduchých receptů * základní pracovní operace a postupy * zdravá strava * ovládání a užívání el. Spotřebičů * orientace v návodech k použití * úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu * bezpečnost práce v kuchyni, hygiena při práci s potravinami | |
| Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. | **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**   * sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** |  | **8. ročník** |
|  |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje  technologickou kázeň.    Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.  Užívá technickou dokumentaci.  Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.  Dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. | **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**   * řád školní dílny, hygiena a bezpečnost při práci v dílně * vlastnosti materiálu (papír, dřevo, kov, plast, textil) * seznámení s pracovními pomůckami a nářadím pro ruční opracování * jednoduchý výrobek podle předlohy a jednoduchého postupu práce * bezpečnost práce, pravidla první pomoci * řád odborných učeben, BOZP | |
| Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.  Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.  Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.  Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. | **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**   * základní podmínky pěstování rostlin, pomůcky, nářadí * práce na školní zahradě – zelenina, setí, sázení, sklizeň * základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin * bezpečnost práce, pravidla první pomoci * zacházení se zvířaty a péče o ně | |
| Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.  Připraví samostatně jednoduchý pokrm .  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. | **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * základní domácí práce, vaření podle jednoduchých receptů * základní pracovní operace a postupy * zdravá strava * ovládání a užívání el. Spotřebičů * orientace v návodech k použití * úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu * bezpečnost práce v kuchyni, hygiena při práci s potravinami | |
| Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.  Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby.  Provádí drobnou domácí údržbu.  Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. | **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**   * finanční gramotnost * provoz a údržba domácnosti * základní el. Zapojení * návody k obsluze spotřebičů * ekologická likvidace * schematické značky | |
| Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.  Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů  a zařízení. | **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**   * sestavování modelů * tvorba konstrukčních prvků * montáž a demontáž | |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.  Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. | **SVĚT PRÁCE**   * druhy povolání, druhy pracovišť, pracovní objekty a prostředky * charakter a druhy pracovních činností * kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky * rovnost příležitostí na trhu práce * struktura firem * druhy podnikání * druhy firem a struktura organizace firem * drobné a soukromé podnikání | |
| Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky  ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.  Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu. | **VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**   * Údržba digitální techniky * digitální technologie ve výrobě a podnikání * počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací * mobilní služby | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje  technologickou kázeň.  Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.  Užívá technickou dokumentaci.  Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.  Dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady  bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. | **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**   * řád školní dílny, hygiena a bezpečnost při práci v dílně * vlastnosti materiálu (papír, dřevo, kov, plast, textil) * seznámení s pracovními pomůckami a nářadím pro ruční a strojové opracování * jednoduchý výrobek podle předlohy a jednoduchého postupu práce * náčrtky, technické informace, návody * bezpečnost práce, pravidla první pomoci * řád odborných učeben, BOZP |
| Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.  Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.  Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. | **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**   * základní podmínky pěstování rostlin, pomůcky, nářadí * práce na školní zahradě – zelenina, setí, sázení, sklizeň * základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin * bezpečnost práce, pravidla první pomoci |
| Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.  Připraví samostatně jednoduchý pokrm a  sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy.  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského  Chování.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech  v kuchyni.  Dodržuje základní principy stolování a společenského chování  u stolu.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. | **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * základní domácí práce při vaření podle jednoduchých receptů a základní pracovní operace a postupy * zdravá strava * sestavení jídelníčku * ovládání a užívání el. Spotřebičů * orientace v návodech k použití * úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu * bezpečnost práce v kuchyni, hygiena při práci s potravinami |
| Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.  Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby.  Provádí drobnou domácí údržbu.  Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. | **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**   * finanční gramotnost * provoz a údržba domácnosti * základní el. zapojení * návody k obsluze spotřebičů * ekologická likvidace * schematické značky |
| Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.  Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. | **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**   * sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků * montáž a demontáž |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.  Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.  Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. | **SVĚT PRÁCE – trh práce**   * druhy povolání, druhy pracovišť, pracovní objekty a prostředky * charakter a druhy pracovních činností * kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky * rovnost příležitostí na trhu práce * **volba profesní orientace** * základní principy pro volbu a sebepoznávání * osobní zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav * osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení * vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání * možnosti vzdělávání * náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby * podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy, drobné a soukromé podnikání * zaměstnání – pracovní příležitosti v místě, regionu, státě, jiných státech * způsoby hledání zaměstnání * strukturovaný životopis, osobní pohovor * úřady práce, problémy v nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.  Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.  Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu. | **VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**   * digitální technika, digitální technologie, počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací, mobilní služby |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |